

## ABSTRACT

**Simanjuntak Yanty Lestari, The Effect of Cooperative Instructional Models and Students Personality Type on the Students Achievement in Civic Education at SMA Negeri 1 Tanjung Morawa. Thesis, Medan : The Educational Technology Study Program, Post Graduated Program, State University of Medan, 2017**

This study is aimed at finding out : 1) to know different of TGT cooperative learning model and CIRC cooperative learning model, 2) to know different of students who have extrovert personality type and introvert personality type, 3) the interaction between cooperative learning model and personality type.

This study was conducted at SMA Negeri 1 Tanjung Morawa in second semesters of studying period 2015/2016 the number of population was 386 students. The sample taken by cluster random sampling, was 72 students, 36 students from class X-2 had been taught by TGT cooperative instructional and 36 students from class X-3 by CIRC cooperative instructional. personality test was done to classified students who have extrovert personality type and introvert personality type. The method used for this research was quasi experiment with factorial 2x2. Statistics test used to present the data was descriptive statistics and continued with the inferential statistics by using two ways ANAVA with the significance rate from class  $\alpha = 0,05$ . The last, the study conducted by doing scheffe test. Before, an analyze test prior with a normality test and homogeneity test had been conducted.

The result of students shown : 1) the students achievement in civic education for the students who had been taught by TGT cooperative instructional model is higher than the students achievement in civic education for the students who had been taught CIRC cooperative instructional, with  $F_{count} = 4,00 > F_{tabel} = 3,98$  with the significance rate  $\alpha = 0,05$  ; 2) the students achievement in civic education for the student who have high extrovert personality type is higher than the students achievements in civic education for the students who have introvert personality type, with  $F_{count} = 7,8079 > F_{tabel} = 3,98$  with the significance rate  $\alpha = 0,05$  ; 3) there is an interaction between instructional model and personality type in giving effect to the students achievement, with  $F_{count} = 48,7864 > F_{tabel} = 3,98$  with the significance rate  $\alpha = 0,05$ . The hypothesis showed that TGT cooperative instructional model is better than CIRC cooperative instructional model in increasing the students achievement in civic education and the students who have extrovert personality type will get a higher result than the students who have introvert personality type.

## ABSTRAK

**Yanty Lestari Simanjuntak, NIM.8146121041 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Tipe Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Morawa. Tesis, Medan : Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui perbedaan hasil belajar PKn siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif TGT dengan hasil belajar PKn siswa yang diajarkan dengan model kooperatif CIRC. (2) mengetahui perbedaan hasil belajar PKn siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert dengan hasil belajar PKn siswa yang memiliki tipe kepribadian introvert. (3) mengetahui interaksi antara model pembelajaran kooperatif dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar PKn.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Populasi berjumlah 386 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 72 orang yang terdiri dari 36 orang kelas X-2 diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan 36 orang kelas X-3 diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Tes kepribadian dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang mempunyai tipe kepribadian ekstrovert dan introvert. Metode penelitian yang dilakukan adalah *quasi eksperimen* dengan desain faktorial 2 x 2. Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar PKn siswa yang diajarkan dengan model pembelajarn kooperatif tipe TGT lebih tinggi daripada hasil belajar PKn siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, dengan  $F_{hitung} = 4,00 > F_{tabel} = 3,98$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  ; (2) hasil belajar PKn siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert lebih tinggi dibandingkan hasil belajar PKn siwa yang memiliki tipe kepribadian introvert, dengan  $F_{hitung} = 7,8079 > F_{tabel} = 3,98$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ; (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan tipe kepribadian dalam mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan  $F_{hitung} = 48,7864 > F_{tabel} = 3,98$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hipotesis ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih tepat daripada model pembelajaran CIRC dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa, dan siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert akan memperoleh hasil belajar lebih baik daripada siswa yang memiliki tipe kepribadian introvert.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY