

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari hasil penelitian yang diperoleh, dan sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Hasil belajar (nilai) Biologi pada materi ekosistem yang diperoleh siswa dengan nilai rata-rata untuk eksperimen I sebesar 86,96 dan untuk eksperimen II sebesar 76,40 memenuhi kriteria ketuntasan minimum atau KKM yaitu diatas nilai 70.
2. Persentase berpikir kreatif yang diperoleh siswa yang memenuhi kriteria yaitu pada kelas eksperimen I kriteria rendah sebesar, 0,00%, sedang sebesar, 45,56% dan tinggi sebesar, 54,44% dan pada kelas eksperimen II kriteria rendah sebesar, 0,00%, sedang sebesar, 42,22% dan tinggi sebesar, 57,78%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah bermediakan peta pikiran terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil pengujian diperoleh harga Sig. sebesar $(0,000 < 0,05)$
4. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah bermediakan peta pikiran terhadap berpikir kreatif siswa. Dari hasil pengujian diperoleh harga Sig. sebesar $(0,000 < 0,05)$.

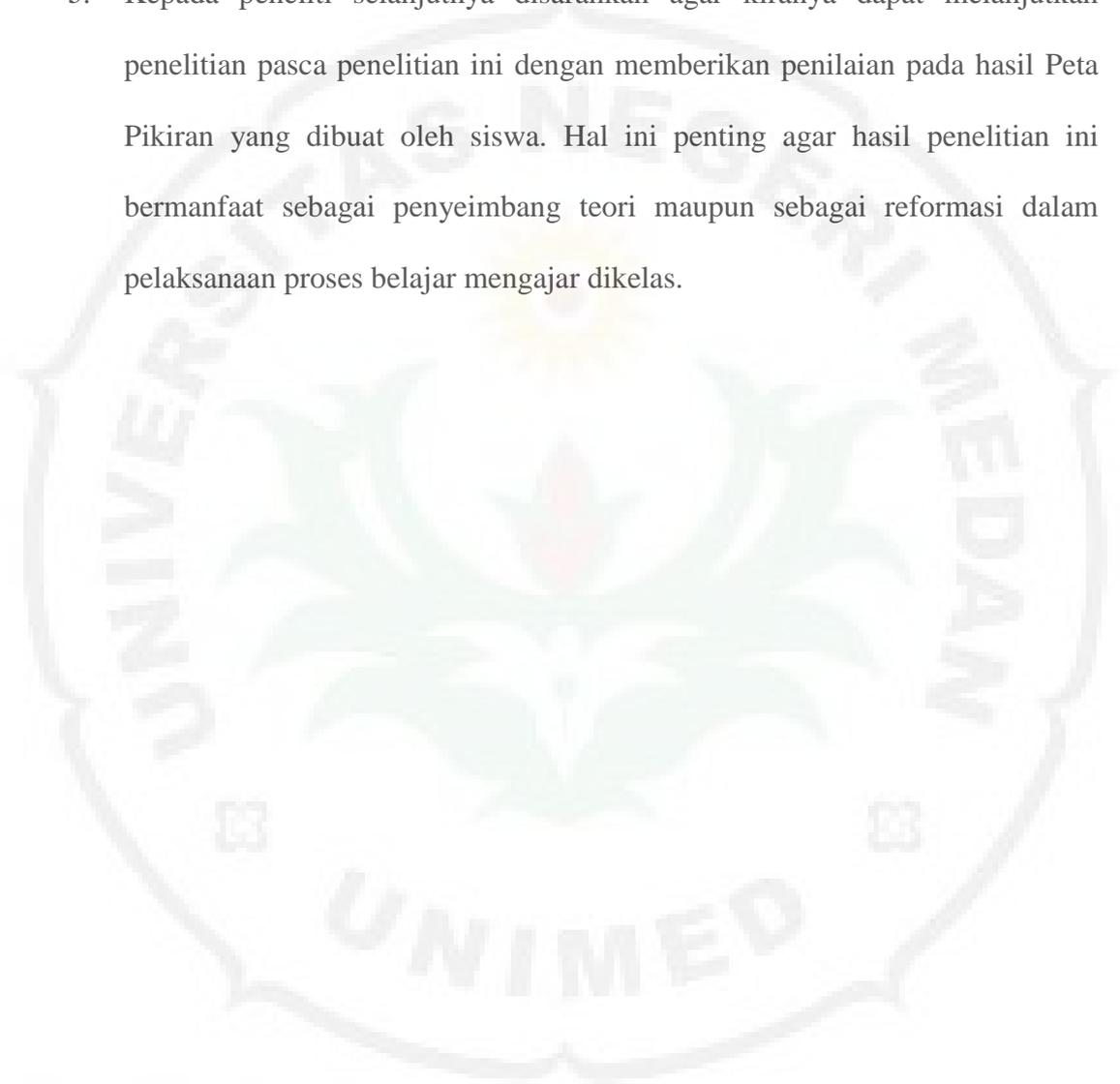
5. Terdapat hubungan antara berpikir kreatif siswa dengan hasil belajar Biologi siswa yang dibelajarkan dengan dengan model pembelajaran berbasis masalah bermediakan peta pikiran. Dari hasil pengujian diperoleh harga Sig. sebesar ($0,000 < 0,05$).
6. Ranah kognitif yang diperoleh untuk tingkat penguasaan atau kemampuan siswa pada kelas eksperimen I menunjukkan rata-rata untuk C1 dengan persentase sebesar, 72,67% (tinggi), C2 sebesar, 81,11% (tinggi), C3 sebesar, 82,22% (tinggi), C4 sebesar, 76,67% (tinggi). Kelas eksperimen II untuk C1 sebesar, 74,63% (tinggi), C2 sebesar. 80,39% (tinggi), C3 sebesar, 75,56% (tinggi), C4 sebesar, 75,78% (tinggi)

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada penelitian ini permasalahan yang terdapat pada topik ekosistem dimunculkan dari peneliti, untuk peneliti selanjutnya diharapkan permasalahan timbul dari pikiran siswa.
2. Dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, maka diharapkan para guru untuk dapat merancang instrument atau strategi, model, metode, maupun media pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan mampu memotivasi siswa untuk belajar agar dapat menghindari pembelajaran yang pasif pada materi Biologi, dan disarankan untuk menumbuhkan kemampuan berfikir aktif siswa dalam belajar.

3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya dapat melanjutkan penelitian pasca penelitian ini dengan memberikan penilaian pada hasil Peta Pikiran yang dibuat oleh siswa. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas.



THE
Character Building
UNIVERSITY