

ABSTRACT

SyarifuddinNasution, NIM 8136192030, *Influence of Contextual Learning Model (CTL) and Understanding Effective Sentence on Abstract Writing Text Ability Students of SMP Negeri 1 DolokMasihul. Jaminan Pendidikan Language and Literature Indonesia, Postgraduate Program / S2, State University of Medan.*

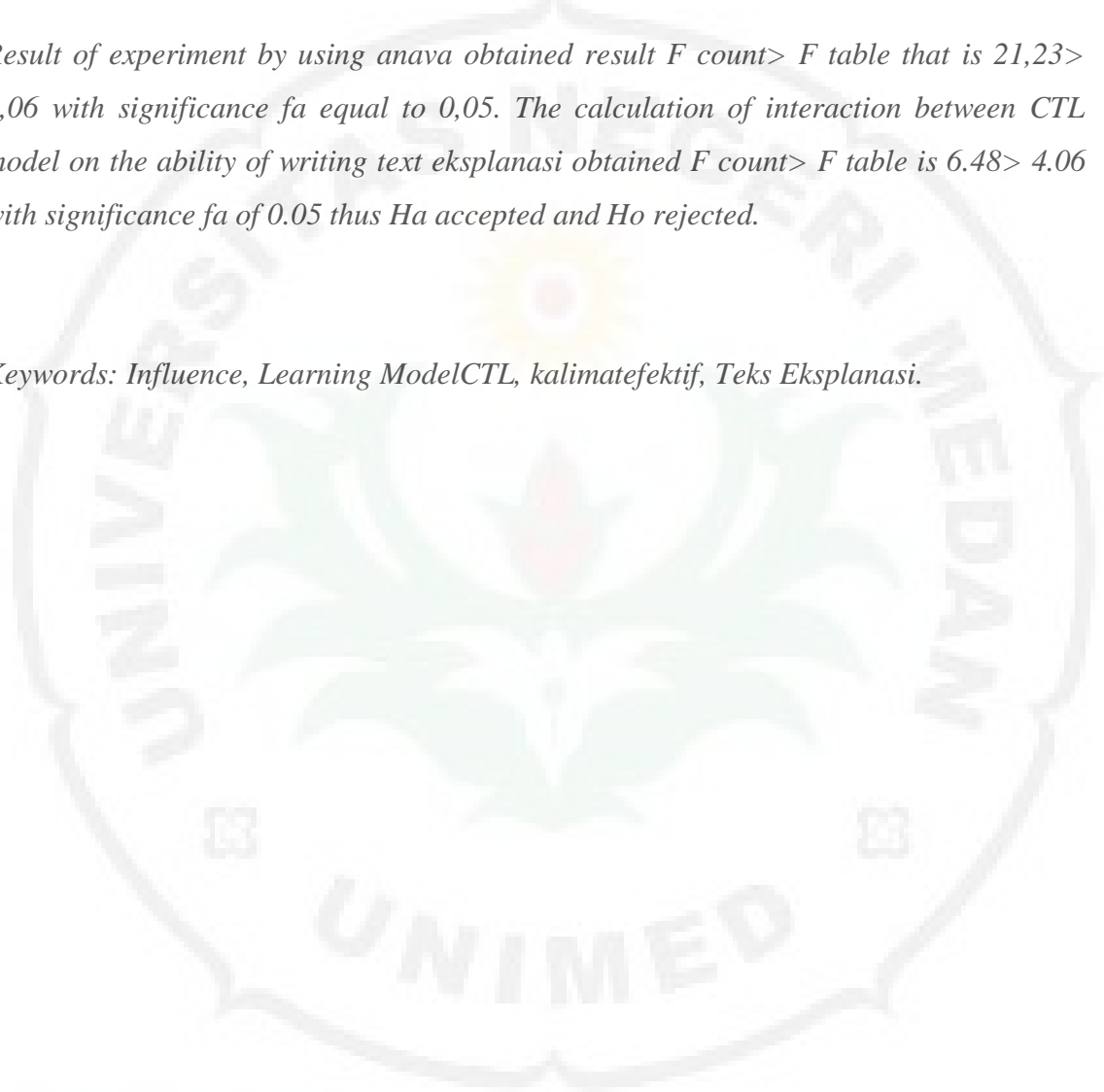
Innovation of creative and recreative teaching and learning process is the key of Indonesian language development and development in elementary, junior high, and vocational high schools. In general, students are more interested in the lessons related to the calculation (exact) compared with the lessons that require understanding in the form of rote (noneksakta). The selection of a good learning model with the support of the right strategy is one of the efforts to achieve the established competency standards. Writing Text Explanation which became one of the basic competencies taught in class VII SMP. The use of contextual learning model (CTL) and the understanding of effective sentences applied to this competence are expected to be feasible and effective in the learning process in schools. At the end of this study found results in accordance with the hypothesis revealed that the ability to write explanatory text students who understand the effective sentence higher would be better than the ability to write students who understand the lower effective sentences. The purpose of this research is (1) to know the writing ability of students taught by CTL model; (2) knowing the ability to write an explanatory text of students who have an understanding of effective sentences and; (3) to know the interaction between learning model of CTL and comprehension of student's effective sentence to the ability of writing explanatory text of grade VII students of SMP.

This research was arranged by using quasi-experiment method, by taking random sampling from the existing population that is two classes with 36 students each. The research design is a 2x2 factorial design that is used to see the comparison of the influence of using CTL and Expository model on the ability of writing explanatory text in terms of the comprehension level of effective sentence. Data collection techniques

used in the form of nonobjektif test, namely the initial test and the final test. Treatment control is done by looking at internal and external validity.

Result of experiment by using anava obtained result $F_{count} > F_{table}$ that is $21,23 > 4,06$ with significance f_{a} equal to $0,05$. The calculation of interaction between CTL model on the ability of writing text eksplanasi obtained $F_{count} > F_{table}$ is $6,48 > 4,06$ with significance f_{a} of $0,05$ thus H_a accepted and H_o rejected.

Keywords: Influence, Learning Model CTL, kalimat efektif, Teks Eksplanasi.



THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRAK

Syarifuddin Nasution, NIM 8136192030, Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) dan Pemahaman Kalimat Efektif Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMP Negeri 1 Dolok Masihul. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana/ S2, Universitas Negeri Medan.

Inovasi proses belajar-mengajar yang kreatif dan rekreatif adalah kunci pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia di jenjang SD, SMP, SMA, dan SMK. Pada umumnya siswa lebih tertarik pada pelajaran-pelajaran yang berhubungan dengan perhitungan (eksakta) dibandingkan dengan pelajaran yang memerlukan pemahaman dalam bentuk hafalan (noneksakta). Pemilihan model pembelajaran yang baik dengan didukung strategi yang tepat merupakan salah satu upaya pencapaian standar kompetensi yang ditetapkan. Menulis Teks Eksplanasi yang menjadi salah satu kompetensi dasar yang diajarkan pada kelas VII SMP. Penggunaan model pembelajaran kontekstual (CTL) dan pemahaman kalimat efektif yang diterapkan pada kompetensi ini diharapkan layak dan efektif digunakan pada proses pembelajaran di sekolah. Pada akhir penelitian ini ditemukan hasil sesuai dengan hipotesis yang diungkapkan yaitu kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang memahami kalimat efektif lebih tinggi akan lebih baik dibandingkan dengan kemampuan menulis siswa yang memahami kalimat efektif lebih rendah. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui kemampuan menulis siswa yang diajarkan dengan model CTL; (2) mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang memiliki pemahaman kalimat efektif dan; (3) mengetahui interaksi antara model pembelajaran CTL dan pemahaman kalimat efektif siswa terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP.

Penelitian ini disusun dengan menggunakan metode penelitian semu (*quasi eksperiment*), dengan mengambil sample secara acak (*simple random sampling*) dari populasi yang ada yaitu dua kelas dengan jumlah siswa masing-masing 36 orang. Desain penelitian adalah desain factorial 2x2 yang digunakan untuk melihat perbandingan pengaruh penggunaan model CTL dan Ekspositori terhadap kemampuan menulis teks

eksplanasi ditinjau dari tingkat pemahaman kalimat efektif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berbentuk tes nonobjektif, yaitu tes awal dan tes akhir. Pengontrolan perlakuan dilakukan dengan melihat validitas internal dan eksternal.

Hasil ujicoba dengan menggunakan *anova* diperoleh hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $21,23 > 4,06$ dengan signifikansial α sebesar 0,05. Perhitungan interaksi antara model CTL terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi diperoleh hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $6,48 > 4,06$ dengan signifikansial α sebesar 0,05 dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata kunci :Pengaruh, Model PembelajaranCTL,kalimatefektif, Teks Eksplanasi.

