

DAFTAR ISI

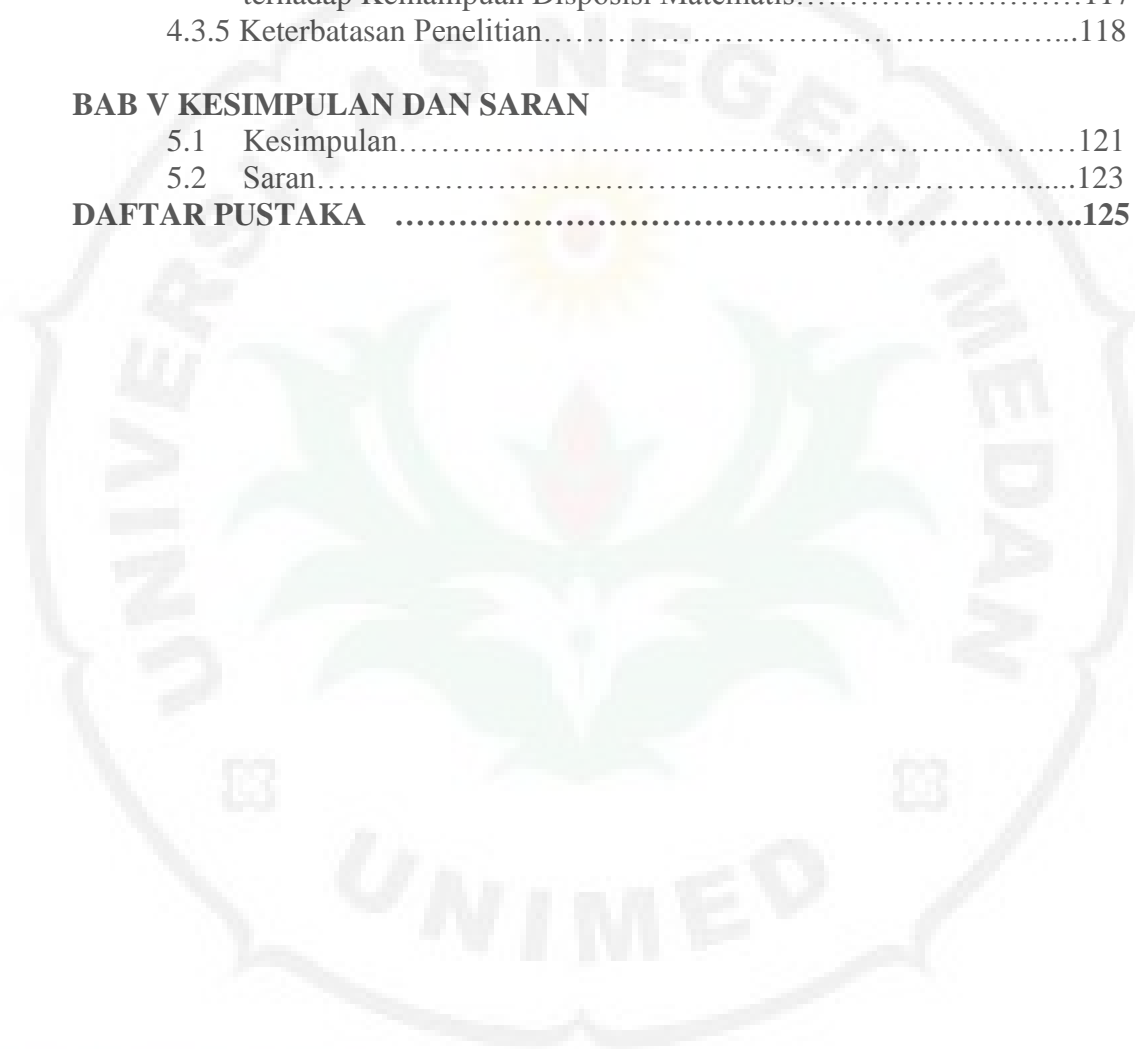
	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Batasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika	17
2.2 Pembelajaran Penemuan Terbimbing	20
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	31
2.4 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	43
2.5 Disposisi Matematis	45
2.6 Interaksi Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Siswa	48
2.7 Penelitian yang Relevan	49
2.8 Kerangka Konseptual	51
2.9 Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	59
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.4 Variabel Penelitian	60
3.5 Defenisi Operasional	61
3.6 Desain Penelitian	62
3.7 Instrumen Penelitian	66
3.8 Ujicoba Instrumen	70
3.9 Teknik Analisis Data	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	81
4.1.1 Hasil Validasi dan Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	82
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa	86
4.1.3 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	90
4.1.4 Hasil Tes Kemampuan Disposisi Matematis Siswa	99
4.2. Temuan Penelitian	107
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	111
4.3.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	111

4.3.2 Kemampuan Disposisi Matematis Siswa.....	114
4.3.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan KAM Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep.....	116
4.3.4 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM Siswa terhadap Kemampuan Disposisi Matematis.....	117
4.3.5 Keterbatasan Penelitian.....	118

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	121
5.2 Saran.....	123

DAFTAR PUSTAKA	125
-----------------------------	------------



THE
Character Building
UNIVERSITY