

## ABSTRACT

**Istiana**, The Influence of Task Giving Method and Self Confidence on Psychology Education Learning Achievement, Psychology Faculty of Medan Area University, Medan. Thesis. Education Technology Department, The State University of Medan School of Postgraduate Studies (UNIMED). 2009.

This study is aimed at finding out: (1) the influence of group and individual task giving method to the students' achievement on Psychology Education; (2) the influence of the students' having high and low self confidence on Psychology Education; (3) the interaction between task giving method and the students' self confidence achievement on Psychology Education.

The population for this study were all the students on semester III of Psychology Faculty of Medan Area University, and 2 classes were taken as sample using cluster sampling. The study was taken on semester III of the 2008/2009 academic year. The quasi experiment method was used for this study by 2x2 factorial design, the data analysis was measured by two-way ANOVA variants. The questionnaires were used for the students' self confidence. The Psychology Education test result was tested using a multiple choice test consisting 50 questions with 0,85 reliability by KR-20 formula.

The hypotheses result showed that: the students' achievement on Psychology Education taught by individual task giving method is higher than grouping. It is shown by  $F_{ratio} = 15.98 > F_{table} = 3.96$  on  $\alpha = 0.05$ . The students' achievement on Psychology Education for the students with high self confidence is higher than the low one. It is shown by  $F_{ratio} = 4.74 > F_{table} = 3.96$  on  $\alpha = 0.05$ . The interaction between task giving method and self confidence on psychology education learning achievement shown by  $F_{ratio} = 69.23 > F_{table} = 3.96$  on  $\alpha = 0.05$ .

The further test used Scheffe formula showed that the students' achievement on Psychology Education for the students with high self confidence using individual task giving method is higher than grouping. While the students achievement is not influenced for the students having high or low self confidence.

## ABSTRAK

**Istiana**, Pengaruh Metode Pemberian Tugas Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Psikologi Pendidikan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Medan. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan, Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh Metode Pemberian tugas kelompok dan tugas individu terhadap hasil belajar Psikologi Pendidikan (2) Pengaruh mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi dan yang memiliki kepercayaan diri rendah terhadap hasil belajar Psikologi Pendidikan (3) Apakah ada interaksi antara metode pemberian tugas dan kepercayaan diri mahasiswa terhadap hasil belajar Psikologi Pendidikan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester III Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, dan sampel diambil dari 2 kelas secara cluster random sampling. Penelitian ini dilakukan pada semester III tahun ajaran 2008/2009. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperiment dengan Desain Factorial 2x2, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis Varian dua jalur (ANAVA). Kepercayaan diri mahasiswa diukur dengan menggunakan angket kepercayaan diri. Tes hasil belajar Psikologi Pendidikan menggunakan tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 50 butir soal dan memiliki reliabilitas 0.832 menggunakan rumus KR-20.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil belajar Psikologi Pendidikan mahasiswa yang dibelajarkan dengan metode kelompok. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_h (15,78) > F_t (3,96)$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hasil belajar Psikologi Pendidikan mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi lebih tinggi kepercayaan diri rendah, hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} (4,74) > \text{tabel} (3,96)$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , interaksi antara metode pemberian tugas dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar dimana nilai  $F_h 69,23 > F_t (3,96)$  pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$ .

Uji lanjut menggunakan uji scheffe yang membuktikan bahwa hasil belajar Psikologi Pendidikan dengan kepercayaan diri tinggi yang menggunakan metode pemberian tugas individu lebih tinggi hasil belajarnya dibandingkan dengan metode pemberian tugas kelompok. Sedangkan mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri (tinggi atau rendah) tidak mempengaruhi hasil belajar mata kuliah Psikologi Pendidikan pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.