

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
DENGAN MEDIA MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA POKOK BAHASAN
STRUKTUR DAN FUNGSI SEL DI KELAS XI IPA SMA
NEGERI 14 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN
2017/2018**

Hayeni A Habeahan (NIM 4133141029)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan *mind mapping* terhadap hasil belajar dan keterampilan proses sains pada pokok bahasan struktur dan fungsi sel di kelas XI IPA SMA Negeri 14 Medan tahun pembelajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas XI IPA₁ sebagai kelas eksperimen dan XI IPA₂ sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji t, dan uji keterampilan proses sains siswa. Rata-rata hasil perhitungan keterlaksanaan keterampilan proses sains, pada kelas eksperimen sebesar 70 dengan kategori baik sedangkan pada kelas kontrol didapat rata-rata keterlaksanaan keterampilan proses sains sebesar 41 dengan kategori kurang. Hasil uji perbedaan rata-rata nilai keterampilan proses sains siswa menunjukkan bahwa rata-rata nilai keterampilan proses sains kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol dibuktikan dengan perolehan $t_{hitung} (7,37) > t_{tabel} (1,98)$. Berdasarkan hasil posttest, rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 90,36 dan kelas kontrol 72,16. Hasil uji perbedaan rata-rata nilai post-test menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol dibuktikan dengan perolehan $t_{hitung} (6,37) > t_{tabel} (1,98)$. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa.

Kata kunci : *Model Pembelajaran inkuiri terbimbing dengan mind mapping, Hasil Belajar, Dan keterampilan Proses Sains.*

**THE EFFECTS OF GUIDED INQUIRY MODEL WITH MIND MAPPING
MEDIUM ON STUDENT LEARNING OUTCOMES AND SCIENCE
PROCESS SKILL IN THE SUBJECT OF CELL STRUCTURE
AND FUNCTION IN CLASS XI IPA IN SMA NEGERI
14 MEDAN ACADEMIC YEAR 2017/2018**

Hayeni A Habeahan (NIM 4132141013)

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Guided Inquiry model with mind mapp on student learning outcomes and science process skill in the subject of cell structure and function in SMA Negeri 14 Medan in the 2017/2018 academic year. This is an experimental research using pretest-posttest control group design. The sample used is class XI IPA₁ as experimental class and XI IPA₂ as control class. Sampling using purposive sampling technique. Analysis in this research using normality test, homogeneity test, t test, and science process skill test. Based on the calculation of the of science process skill implementation, in the experimental class obtained the implementation of science process skills by 70 with good category while in the control class obtained the implementation of science process skills by 41 less category. The result of test difference of mean value of science process skill indicates that the average of science process skill experiment class is better than control class proved by $t_{count} (7,37) > t_{table} (1,98)$. Based on the posttest result, the average of experimental class learning result 90,36 and control class 72,16. The result of test difference of mean value of posttest indicates that the average of post experiment class is better than control class proved by $t_{count} (6,37) > t_{table} (1,98)$. Based on the result, it can be concluded that guided inquiry with mind mapp has an effect on student learning outcomes and science process skill.

Keywords: Guided Inquiry Model and Mind Mapp, Learning Outcomes, science process skill.