

ABSTRAK

SISKA LESTARI. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa antara Pendekatan Realistik dan *Model eliciting activities* dengan Konvensional pada Siswa MTs Negeri 2 Medan. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Kemampuan berpikir kreatif matematis adalah salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang relevan agar mendorong siswa menemukan konsep matematika dengan membangun sendiri pengetahuannya melalui permasalahan dalam kehidupan sehari-hari siswa, memperbaiki kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memahami informasi untuk menyelesaikan permasalahan. Pendekatan yang dapat diterapkan antara lain pendekatan realistik dan *model eliciting activities*. Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis: (1) perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa antara siswa yang diberi pembelajaran pendekatan realistik dengan siswa yang diberi pembelajaran konvensional, (2) perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa antara siswa yang diberi pembelajaran *model eliciting activities* dengan siswa yang diberi pembelajaran konvensional, (3) perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa antara siswa yang diberi pembelajaran pendekatan realistik dengan siswa yang diberi pembelajaran *model eliciting activities*, dan (4) interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Medan dan sampel penelitian diambil secara acak sebanyak tiga kelas. Uji statistik yang digunakan dalam analisis data adalah uji beda rata-rata dan uji interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa antara pendekatan realistik dengan konvensional dan rata-rata perbedaannya adalah 4,657, (2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa antara *model eliciting activities* dengan konvensional dan rata-rata perbedaannya adalah 2,914, (3) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa antara pendekatan realistik dengan *model eliciting activities* dan rata-rata perbedaannya adalah 1,743, dan (4) tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Sehingga, pendekatan realistik dan *model eliciting activities* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika untuk kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Kata Kunci: Realistik, *Model Eliciting Activities*, Konvensional, Kreatif, Matematika

ABSTRACT

SISKA LESTARI. The Difference On Students' Mathematical Creative Thinking Ability Between Realistic Approach and Model Eliciting Activities With Conventional In The State Madrasah Tsanawiyah 2 Of Medan. Thesis. Medan: Mathematics Education Study Program Postgraduate School Of The State University Of Medan, 2017.

The ability of mathematical creative thinking is one of the targets in mathematics learning. Therefore, a relevant learning approach is needed to encourage students to discover math concepts by constructing their own knowledge through problems on their daily live, improving creative thinking in understanding the information to resolve a problems. Approach that can be applied is realistic approach and model eliciting activities. This study aimed to analyze: (1) the difference on students' mathematical creative thinking ability between whom given realistic approach with conventional, (2) the difference on students' mathematical creative thinking ability between whom given model eliciting activities with conventional, (3) the difference on students' mathematical creative thinking ability between whom given realistic approach with model eliciting activities, and (4) the interaction between learning approach and prior knowledge of mathematics on students' mathematical creative thinking ability. The population was all students of the eight grade in the State Madrasah Tsanawiyah 2 of Medan and sample were randomly selected of three classes. The statistic testing applied in data analysis was the mean difference test and the interaction test between the learning approach and the prior knowledge of mathematics. The result showed that: (1) there is difference on students' mathematical creative thinking ability between whom given realistic approach with conventional and the mean difference is 4,65, (2) there is difference on students' mathematical creative thinking ability between whom given model eliciting activities with conventional and the mean difference is 2,914, (3) there is difference on students' mathematical creative thinking ability between whom given realistic approach with model eliciting activities and the mean difference is 1,743, and (4) there is no interaction between learning approach with prior knowledge of mathematics on students' mathematical creative thinking abilities. So, the realistic approach and model eliciting activities can be used as an alternative in learning mathematics to students' mathematical creative thinking ability.

Keywords: Realistic, Model Eliciting Activities, Conventional, Creative, Math