

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian analisis data, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengetahuan prosedural siswa dengan hasil belajar biologi pada siswa kelas X MIA di SMA Negeri 6 Medan sebesar 5,2% ($P = 0,010$).
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengetahuan metakognitif siswa dengan hasil belajar biologi pada siswa kelas X MIA di SMA Negeri 6 Medan sebesar 17,9% ($P = 0,000$).
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengetahuan prosedural siswa dengan sikap ilmiah pada siswa kelas X MIA di SMA Negeri 6 Medan sebesar 5,3%. ($P = 0,009$).
4. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengetahuan metakognitif siswa dengan sikap ilmiah pada siswa kelas X MIA di SMA Negeri 6 Medan sebesar 18,1% ($P = 0,000$).
5. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengetahuan prosedural dan pengetahuan metakognitif secara bersama-sama dengan hasil belajar biologi pada siswa kelas X MIA di SMA Negeri 6 Medan sebesar 19,7% ($P = 0,000$).
6. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengetahuan prosedural dan pengetahuan metakognitif secara bersama-sama dengan sikap ilmiah siswa pada siswa kelas X MIA di SMA Negeri 6 Medan sebesar 19,9% ($P = 0,000$).

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, berikut ini ditemukan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian. Adapun implikasi tersebut antara lain. Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa pengetahuan prosedural siswa memberikan kontribusi pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar biologi sebesar 5,2%. Metakognitif siswa memberikan kontribusi pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar biologi sebesar 17,9%. Pengetahuan prosedural siswa memberikan kontribusi pengaruh yang signifikan dengan sikap ilmiah sebesar 5,3%. Metakognitif siswa memberikan kontribusi pengaruh yang signifikan dengan sikap ilmiah sebesar 18,1%.

Jika pengetahuan prosedural siswa dan metakognitif dilakukan bersama-sama maka memberikan kontribusi pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar biologi sebesar 19,7% dan prosedural siswa dan metakognitif dilakukan bersama-sama maka memberikan kontribusi pengaruh yang signifikan dengan sikap ilmiah sebesar 19,9%.

Diperlukan usaha bagi guru-guru biologi mengembangkan pengetahuan prosedural dan metakognitif siswa dan kreatif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap ilmiah siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan, maka sesuai hasil penelitian yang didapatkan, maka disarankan sebagai berikut:

1. Guru biologi lebih meningkatkan pengetahuan prosedural dan metakognitif siswa dalam proses pembelajaran dan lebih meningkatkan pengetahuan prosedural khususnya melalui praktikum
2. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan hasil penelitian ini agar bermanfaat sebagai informasi.