

**PERBANDINGAN MODEL PBL DISERTAI DEMONSTRASI DENGAN
MODEL PBL MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
PADA MATERI KONSEP REDOKS
Astried Sarah (4133131006)**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia siswa dengan model pembelajaran (*Problem Based Learning*) PBL disertai demonstrasi dan model pembelajaran PBL dengan media audio visual video pembelajaran pada materi pokok bahasan Konsep Redoks. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MIA SMAN-1 Lubuk Pakam sejumlah 6 kelas. Sampel diambil dari populasi secara *proposive sampling* sebanyak 2 kelas. Kelas X MIA 2 sebagai kelas eksperimen I dan MIA 6 kelas eksperimen II. Sampel eksperimen I dan II masing-masing berjumlah 30 siswa. Instrumen test yang digunakan berupa tes objektif dalam bentuk pilihan berganda berjumlah 20 soal yang telah valid dan reable dengan $t_{hit.} = 2,35$ dan $t_{tab.} = 2,0021$ pada $\alpha = 0,05$ dan $db = 58$; diperoleh daerah kritis pada : $t < -2,0021$ dan $t > 2,002$. Di kedua kelas diberikan perlakuan yang sama pre- test dan post-test. Uji normalitas dan homogenitas kedua kelompok sampel diperoleh kelompok sampel yang homogen dan terdistribusi normal. Hasil rata-rata pre-test dan post-test kelompok eksperimen I dan II berturut-turut : kelas eksperimen I : 21,00 dan 79,50; kelas eksperimen II : 28,50 dan 75,67. Perbandingan hasil belajar siswa dilihat dari nilai peningkatan hasil belajar (*gaint*). Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kimia siswa dengan model pembelajaran PBL disertai demonstrasi dan model pembelajaran PBL disertai media audio visual pada pokok bahasan Konsep Redoks memiliki perbedaan dengan *gaint* 8 %.

Kata kunci : *Demonstrasi, Hasil Belajar, PBL, Video Pembelajaran.*