

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, dapat peneliti rumuskan suatu kesimpulan dan saran yang berkenaan dengan pengembangan produk bahan ajar dalam penelitian ini.

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik berdasarkan hasil kajian terhadap hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, Antara lain:

- A. Bahwa media pembelajaran IPS kelas IV yang dipergunakan selama ini belum maksimal dalam memenuhi kebutuhan siswa di Kota Binjai khususnya di Sekolah Dasar Negeri No. 024183 Binjai dalam mempelajari materi pelajaran pokok bahasan: “Keterampilan Sosial”. Hal tersebut didasarkan pada kenyataan bahwa kajian materi pelajaran dalam media pembelajaran tersebut belum menguraikan tentang keterampilan sosial tentang menerapkan budaya antri dan membuang sampah pada tempatnya secara menarik.
- B. Bahwa media pembelajaran yang dihasilkan dari penelitian ini telah memenuhi komponen sebagai media yang baik dan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada pelajaran IPS SD kelas IV pokok bahasan: “keterampilan sosial”. Kesimpulan tersebut diambil berdasarkan hasil analisis terhadap skor penilaian yang diberikan oleh para ahli yang terdiri dari Ahli materi pembelajaran (93,3%=sangat baik), Ahli Disain Pembelajaran (96,6%=sangat baik), dan Ahli media pembelajaran(95,5%= sangat baik).

- C. Tujuan penelitian ini tercapai. Hal tersebut dibuktikan dengan dihasilkannya produk berupa video animasi pembelajaran IPS dari penelitian ini. Produk tersebut telah memenuhi komponen sebagai media pembelajaran yang baik.

## 5.2 Impilkasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, penelitian ini berimpilkasi pada upaya peningkatan hasil belajar IPS siswa. Media pembelajaran berupa video animasi 2D akan berdampak baik jika metode pembelajaran yang bervariasi. Terdapat beberapa implikasi dalam penelitian ini:

- A. Media pembelajaran yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Hasil dari uji kompetensi dimana merupakan bagian dari uji kelayakan atau efektifitas media video pembelajaran menurut subjek data yang dilakukan pada 30 siswa cenderung memperlihatkan peningkatan hasil belajar.
- B. Media pembelajaran yang dikembangkan untuk membantu mempermudah guru IPS dalam mengajarkan materi IPS dengan memanfaatkan media video pembelajaran yang lebih bervariasi.
- C. Guru tidak terus terpaku pada metode konvensional dalam proses pembelajaran. Media video pembelajaran yang dikembangkan membuka wawasan guru bahwa mengembangkan media video pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang semakin maju serta beberapa *software* yang mampu membuat penyampaian materi lebih menarik dan bervariasi.

Penyampaian materi tidak harus terbatas dengan metode ceramah saja, namun lebih variatif dengan menggunakan metode yang lebih inovatif sehingga

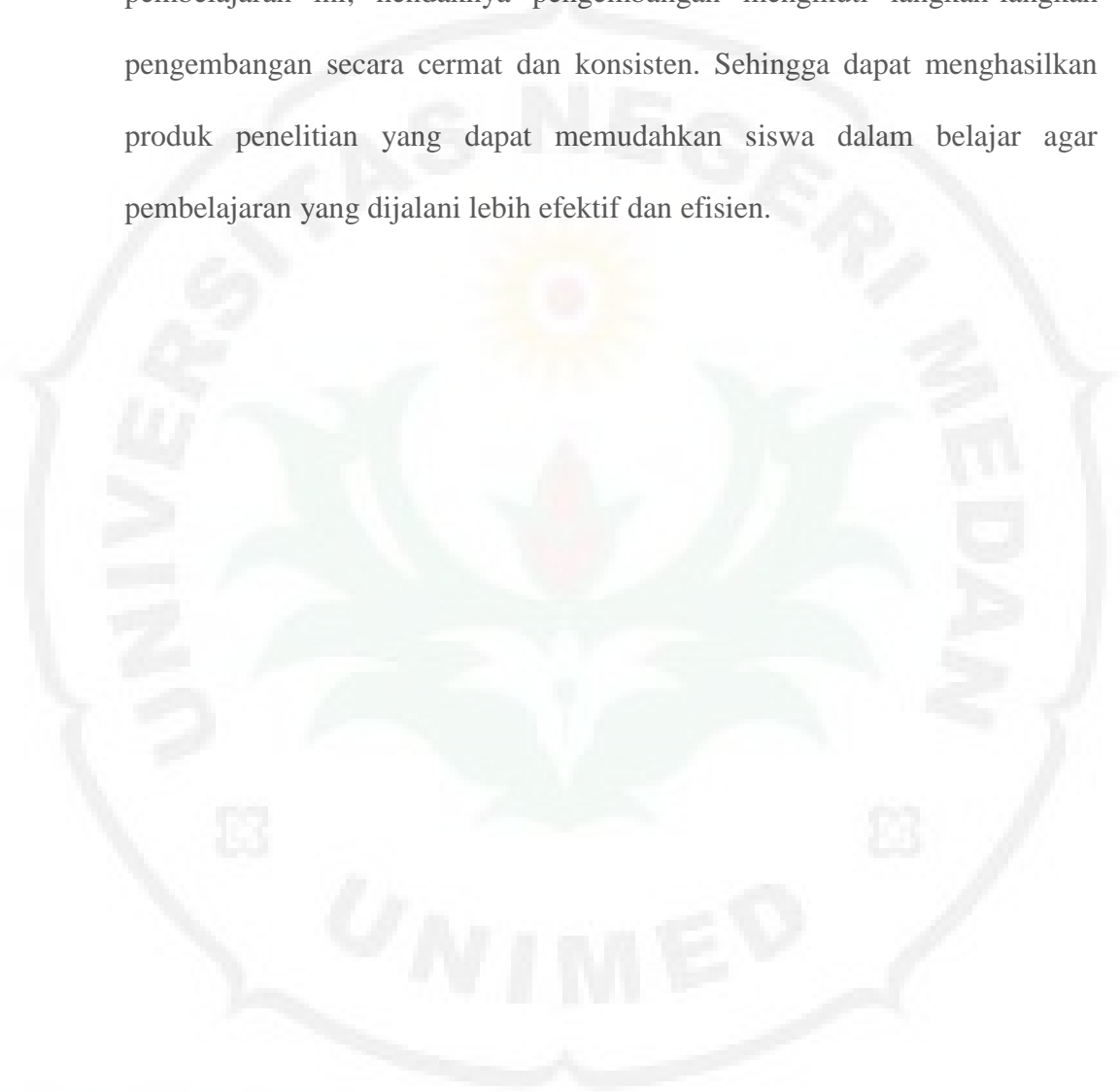
guru menjadi tertantang untuk mencari metode pembelajaran yang menarik minat peserta didik

Selain itu penelitian ini juga memotivasi atau pendorong guru untuk memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah. Serta dapat mengasah kemampuan guru dalam memanfaatkan kemajuan teknologi untuk memajukan pendidikan dan secara tidak langsung hal ini berdampak juga pada kemampuan guru dalam mengoperasikan media pendukung seperti laptop.

### 5.3 Saran

- A. Ada beberapa saran catatan yang diberikan oleh para ahli yang melakukan validasi terhadap media pembelajaran yang peneliti kembangkan, bahwa meskipun secara umum media pembelajara yang dihasilkan dari penelitian ini sudah layak digunakan namun masih terdapat beberapa kelemahan yang perlu disempurnakan pada media tersebut. Untuk itu peneliti menyarankan agar pengguna media ini intinya melakukan adaptasi terlebih dahulu sebelum memanfaatkan media yang dihasilkan dari penelitian ini.
- B. Produk-produk penelitian yang memiliki nilai edukasi seperti media pembelajaran IPS yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini mestinya dideseminasi agar dapat dipergunakan oleh para siswa di Sekolah-sekolah Dasar lain yang berada di daerah kota Binjai untuk mempelajari dan mengenal tentang keterampilan sosial, sama halnya seperti yang diperoleh oleh para siswa yang berada di sekolah yang menjadi lokasi penelitian ini. Sehingga siswa-siswi Sekolah Dasar di kota binjaidapat menerapkan keterampilan sosial di lingkungannya sehari-hari.

C. Pendekatan apapun yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran ini, hendaknya pengembangan mengikuti langkah-langkah pengembangan secara cermat dan konsisten. Sehingga dapat menghasilkan produk penelitian yang dapat memudahkan siswa dalam belajar agar pembelajaran yang dijalani lebih efektif dan efisien.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY