

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar akuntansi pada materi ketentuan bisnis untuk perusahaan dagang yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $3,7038 > 1,6687$ yang berarti hipotesis diterima.
2. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t yang telah dijelaskan pada point 1 di atas, maka dapat diindikasikan bahwa penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada materi ketentuan bisnis untuk perusahaan dagang memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 6 Medan T.P 2017/2018.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, khususnya guru Akuntansi hendaknya menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* khususnya pada materi ketentuan

bisnis untuk perusahaan dagang dimana siswa akan lebih ikut serta dalam pelajaran akuntansi, siswa dapat lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, menghilangkan rasa jenuh dan bosan saat mengikuti pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi kepala sekolah agar turut mendukung pembelajaran yang berorientasi pada siswa dan menyediakan fasilitas yang mendukung terlaksananya proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian yang sama untuk dapat menguasai model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan model-model pembelajaran lainnya yang sesuai dengan perangkat pembelajaran dan mempersiapkan segala hal yang menyangkut penelitian agar penelitian yang dilaksanakan dapat terlaksana dengan efektif dan efisien.