

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Peminatan pada pokok bahasan Koperasi yang diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki hasil nilai rata-rata pre-test 52,128 dan nilai rata-rata post-test 92,128. Sedangkan hasil belajar siswa diajarkan dengan model konvensional memiliki hasil nilai rata-rata pre-test 53,587 dan nilai rata-rata post-test 84,891. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi Peminatan MAN 2 Model Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017;
2. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis (t) untuk nilai post-test diperoleh harga $t_{hitung} = 3,468$ sedangkan nilai $t_{tabel} = 1,986$ pada taraf signifikan 0,95 ($\alpha = 0,05$) dan $dk = 91$. Maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,468 > 1,986$) sehingga diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Peminatan MAN 2 Model Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan setelah melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran Ekonomi Peminatan pada materi koperasi, dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Based Learning* sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa;
2. Bagi guru mata pelajaran Ekonomi Peminatan yang ingin menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebaiknya mempersiapkan model pembelajaran ini sebaik-baiknya, sehingga waktu dapat digunakan secara efisien;
3. Tujuan pembelajaran pada penelitian ini terbukti tercapai, untuk itu dapat dikatakan model pembelajaran ini baik digunakan pada materi pokok koperasi. Oleh karena itu, diharapkan kepada guru-guru terkhusus guru ekonomi diharapkan menggunakan model pembelajaran ini sebagai variasi dalam pembelajaran;
4. Bagi peneliti pribadi, penelitian ini menjadi awal, bahan, sekaligus pengalaman untuk melanjutkan penelitian tentang pembelajaran terkhusus dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pokok pembahasan yang berbeda, sekolah yang berbeda, serta menyertakan variabel yang lebih kompleks.