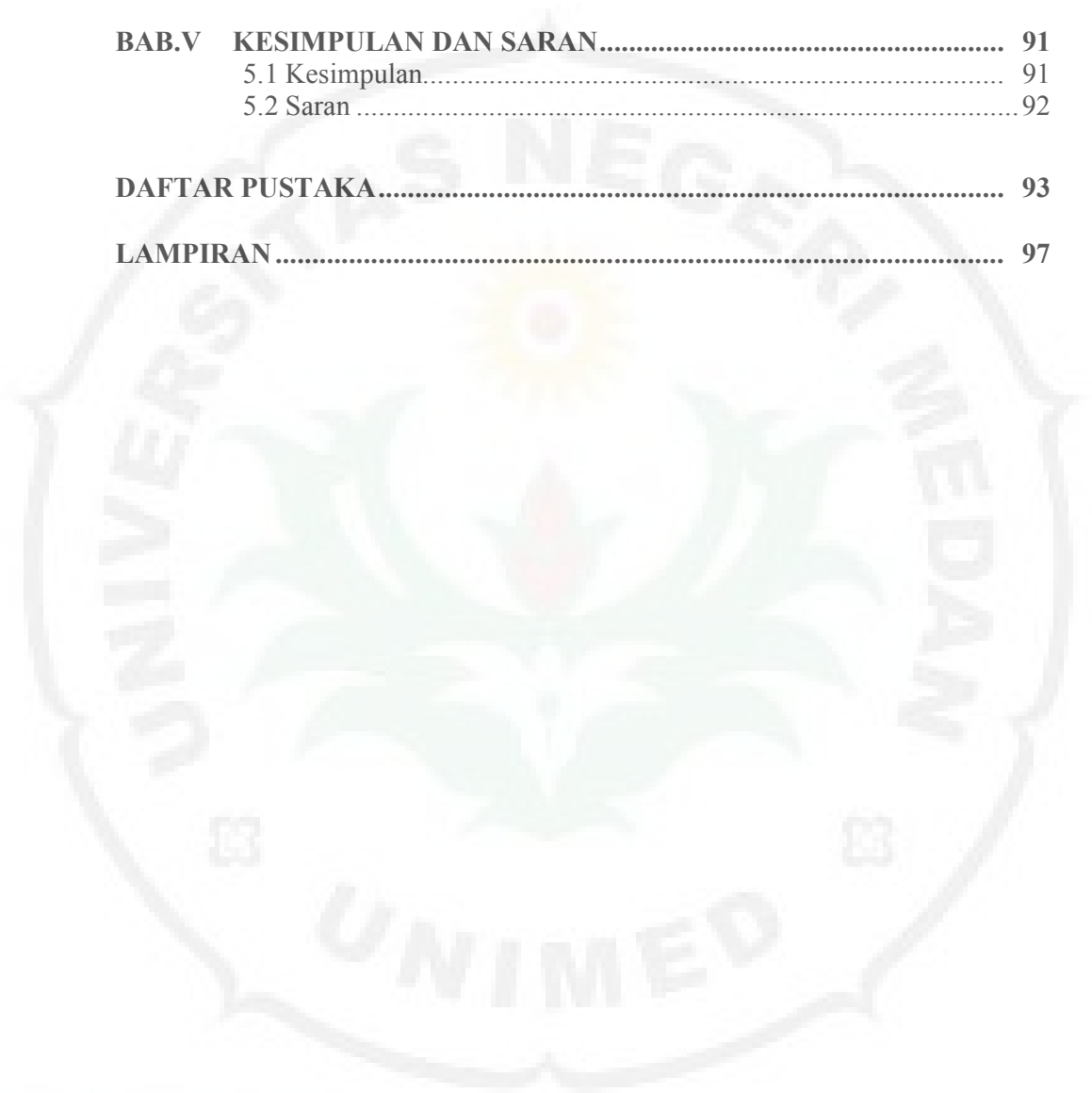


DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB.I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Defenisi Operasional	12
BAB.II TINJAUAN TEORITIS.....	14
2.1 Kerangka Teoritis.....	14
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	14
2.1.1.1 Fase Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	16
2.1.1.2 Prinsip Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	19
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> ..	19
2.1.2 Teori Melandasi Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	20
2.1.2.1 Teori Belajar Konstruktivis	20
2.1.2.2 Teori Belajar Kognitif Piaget	21
2.1.2.3 Teori Belajar Sosial Vygotsky	23
2.1.3 Pembelajaran Konvensional	24
2.1.4 Keterampilan Pemecahan Masalah.....	26
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Pemecahan Masalah.....	26
2.1.4.2 Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah	27
2.1.5 Keterampilan Berpikir Kritis.....	29
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	29
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	31
2.1.6 Media Pembelajaran PhET.....	32
2.1.7 Penelitian yang Relevan.....	34
2.2 Kerangka Konseptual	37
2.2.1 Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Menggunakan Media PhET Lebih Baik Dibandingkan dengan Pembelajaran Konvensional.....	37
2.2.2 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Menggunakan Media PhET	

Lebih Baik Dibandingkan dengan Pembelajaran Konvensional.....	41
2.2.3 Ada Korelasi antara Keterampilan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	44
2.3 Hipotesis Penelitian.....	46
BAB.III METODE PENELITIAN	47
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
3.2 Populasi dan Sampel	47
3.2.1 Populasi Penelitian	47
3.2.2 Sampel Penelitian	47
3.3 Variabel Penelitian	47
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	48
3.5 Prosedur Penelitian.....	50
3.6 Instrumen Penelitian.....	53
3.6.1 Instrumen Keterampilan Pemecahan Masalah.....	53
3.6.2 Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	54
3.7 Teknik Analisis Tes.....	55
3.7.1 Validitas Isi Instrumen Penelitian	55
3.8 Teknik Analisis Data.....	55
3.8.1 Analisis Secara Deskriptif	56
3.8.2 Uji Normalitas	56
3.8.3 Uji Homogenitas.....	57
3.8.4 Uji Kesamaan Dua Rata-rata Pretes.....	57
3.8.5 Uji Hipotesis.....	59
BAB.IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Hasil Penelitian.....	63
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	63
4.1.1.1 Deskripsi Data Pretes Keterampilan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Siswa.....	63
4.1.1.2 Perlakuan dalam Pelaksanaan Penelitian.....	68
4.1.1.3 Analisis Data Tes Akhir Keterampilan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Siswa ...	69
4.1.2 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	72
4.1.2.1 Hipotesis Pertama	72
4.1.2.2 Hipotesis Kedua.....	74
4.1.2.3 Hipotesis Ketiga.....	76
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Menggunakan Media PhET terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	79
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Menggunakan Media PhET terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	83

4.2.3 Hubungan Antara Keterampilan Pemecahan Masalah dengan Berpikir Kritis Siswa	87
BAB.V KESIMPULAN DAN SARAN.....	91
5.1 Kesimpulan.....	91
5.2 Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	97



THE
Character Building
 UNIVERSITY