

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	22
1.3 Batasan Masalah.....	22
1.4 Rumusan Masalah.....	23
1.5 Tujuan Penelitian.....	23
1.6 Manfaat Penelitian.....	24
1.7 Definisi Operasional.....	25
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Masalah Matematika.....	27
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	30
2.3. Kecerdasan emosional	35
2.4. Kemampuan Awal Matematika	46
2.5. Pendekatan Matemtika Realistik (RME).....	48
2.6. Pendekatan Pembelajaran Konvensional	56
2.7. Proses Penyelesaian Jawaban	62
2.8. Teori Belajar Pendukung	64
2.9. Penelitian Relevan.	69
2.10. Kerangka Konseptual.....	74
2.11 Hipotesis Penelitian	79

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	81
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	81
3.3. Sumber Data	82
3.3.1. Populasi Penelitian	82
3.3.2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	83
3.4. Desain Eksperimen	84
3.4.1. Tahap Perancangan dan Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen penelitian	85
3.4.2. Tahap Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	86
3.4.3. Tahap Pelaksanaan Eksperimen	92
3.5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	93
3.5.1. Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM)	93
3.5.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	95
3.5.3. Tes kecerdasan Emosional Siswa.....	97
3.5.4. Analisis Proses Penyelesaian Masalah Siswa	99
3.5.5. Lembar Observasi Proses Pembelajaran	100
3.6. Teknik Analisis Data.....	101
3.6.1. Pengujian Perbedaan Rata-Rata	108
3.6.2. Pengujian Hipotesis	109
3.7. Prosedur Penelitian	117

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	119
4.2. Deskripsi Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	120
4.2.1. Uji Normalitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah.....	124
4.2.2. Uji Homogenitas Data	125
4.2.3. Deskripsi dan Analisis Data Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM).....	127

4.2.4. Uji Perbedaan Rata-Rata.....	130
4.2.5. Pengujian Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	131
4.2.5.1 Analisis Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	132
4.2.5.2 Analisis Pengaruh Pembelajaran Biasa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	133
4.2.5.3 Hasil Analisis Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa (Tinggi,Sedang,Rendah) terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	135
4.2.5.4 Analisis Keberagaman Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	138
4.3. Deskripsi Data Hasil Penelitian Kecerdasan Emosional	147
4.3.1. Deskripsi Kecerdasan Emosional	147
4.3.2. Uji Normalitas Data Kecerdasan Emosional	149
4.3.3. Uji Homogenitas Data	150
4.3.4. Pengujian Hipotesis Kecerdasan Emosional Siswa	151
4.3.4.1 Analisis Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap kecerdasan Emosional Siswa	152
4.3.4.2 Analisis Pengaruh Pembelajaran Biasa terhadap kecerdasan Emosional Siswa	154
4.3.4.3 Hasil Analisis Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa (Tinggi,Sedang,Rendah) terhadap Kecerdasan Emosional Siswa.....	156
4.4. Pembahasan Hasil penelitian.....	161
4.4.1 Faktor Pembelajaran	162
4.4.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	168
4.4.3 Kecerdasan Emosional Siswa	171
4.4.4 Interaksi Antara Kemampuan Awal Matematika Siswa dan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	174
4.4.5 Interaksi Antara Kemampuan Awal Matematika Siswa dan Pembelajaran Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa.....	176

4.5. Keterbatasan Penelitian 178

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan 180
5.2. Implikasi 182
5.3. Saran 183

DAFTAR PUSTAKA..... 186

