

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar kearsipan siswa kelas XI SMK BM Sinar Husni Helvetia T.A 2016/2017. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t dimana diperoleh $t_{hitung} = 5,337$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,337 > 1,691$) dengan signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa apabila pemanfaatan fasilitas belajar di sekolah tinggi maka prestasi belajar siswa juga cenderung tinggi, dan sebaliknya.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar kearsipan siswa kelas XI SMK BM Sinar Husni Helvetia T.A 2016/2017. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t dimana $t_{hitung} = 4,861$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,861 > 1,691$) dengan signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat motivasi belajar tinggi maka prestasi belajar siswa juga cenderung tinggi, dan sebaliknya.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Fasilitas belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan prestasi belajar kearsipan (Y) siswa kelas XI SMK BM Sinar Husni Helvetia. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji F dimana dari hasil perhitungan uji F diperoleh $F_{hitung} = 18,362$ dan dibandingkan dengan nilai F_{tabel} 3,28 Hal ini berarti bahwa apabila

tingkat fasilitas belajar dan motivasi belajar tinggi maka prestasi belajar siswa juga cenderung tinggi, dan sebaliknya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar, maka pihak sekolah sebaiknya meningkatkan fasilitas belajar di sekolah dan mengoptimalkan penggunaannya dalam proses belajar mengajar sehingga dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin.
2. Motivasi belajar mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar kearsipan siswa kelas XI SMK BM Sinar Husni Helvetia, maka diharapkan adanya dorongan dari diri sendiri maupun dari luar (keluarga, guru, teman, lingkungan sekolah dll) untuk belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar kearsipan siswa.
3. Peneliti selanjutnya, diharapkan agar meneliti penggunaan fasilitas belajar di sekolah maupun memperhatikan motivasi belajar siswa yang berpengaruh terhadap prestasi belajar kearsipan siswa.