

ABSTRAK

Ismayuni, NIM 7133342043, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK Swasta Budisatrya Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar Akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode konvensional pada siswa kelas X AK di SMK Swasta Budisatrya Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Budisatrya Medan yang beralamat di Jl. Letda Sujono No. 166, Medan pada Semester Genap Tahun pembelajaran 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AK SMK Swasta Budisatrya Medan yang berjumlah 70 orang siswa yang terdiri dari 2 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Simple Random Sampling*. Sampel penelitian ini terdiri dari kelas Eksperimen 30 orang pada kelas X AK 1 dan kelas Kontrol 30 orang pada kelas X AK 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menentukan uji normalitas, uji homogenitas menggunakan uji F, menghitung uji hipotesis dengan uji t dengan kriteria hipotesis diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada $\alpha = 0,05$. Pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} 2,9343 dan t_{tabel} 1,671 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis diterima.

Dari hasil analisis data menunjukkan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Posing* adalah nilai rata-rata pre-test 45,67 dengan standar deviasi 8,87 dan rata-rata post-test 83,33 dengan standar deviasi 8,23. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode konvensional adalah nilai rata-rata pre-test 45,16 dengan standar deviasi 9,23 dan rata-rata post-test 77,16 dengan standar deviasi 8,06. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t, pada taraf signifikan 95% dengan $\alpha = 0,05$ yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,9343 > 1,671$ dan dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem posing* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode konvensional pada siswa kelas X AK di SMK Swasta Budisatrya Medan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Problem Posing, Metode Konvensional, Hasil Belajar

ABSTRACT

Ismayuni. NIM. 7133342043. Effects of Learning Problem Posing to Accounting Learning Results of Accounting Class X SMK Swasta Budisatrya Medan Academic Year of 2016/2017. Thesis of Departement of Economic Education, Study Program of Accounting Education, Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

The purpose of this study is to know the results of learning Accounting is taught with a model of Problem Posing learning is higher than the results of accounting learning taught by conventional methods on students of class X AK in SMK Swasta Budisatrya Medan Year Learning 2016/2017.

This research was conducted in SMK Swasta Budisatrya Medan which is located at Jl. Letda Sujono No. 166, Medan on education period 2016/2017. The population in this research is all students of class X AK SMK Swasta Budisatrya Medan which amounted to 70 students consisting of 2 classes. The sample technique used was *Simple Random Sampling*. The sample of this research consisted of experimental class of 30 people in class X AK 1 and control class 30 people in class X AK 2. The multiple choice the result that consist of 20 item. The data techniqe analyzed through the test of normality, homogeneity and test hypothesis by criteria acceptable hipotesis if thitung > ttabel at $\alpha = 0,05$. Hypothesis testing obtained t_{hitung} 2.9343 and t_{tabel} 1.671 then $t_{hitung} > t_{tabel}$. Thus the hypothesis is accepted.

From the results of data analysis shows the results of student learning with the use of Problem Posing learning model is the average value of pre-test 45.67 with standard deviation of 8.87 and average post-test 83.33 with standard deviation 8.23. While student learning outcomes taught by conventional method is the average value of pre-test 45,16 with standard deviation 9,23 and average post-test 77,16 with standard deviation 8,06. Hypothesis testing is done by using t test, at the significant level 95% with $\alpha = 0,05$ obtained t count > ttable that is $2,9343 > 1,671$ and hence H_a accepted and H_0 rejected. So it can be concluded the results of accounting learning taught by model learning Problem posing is significantly higher than the results of accounting learning taught by conventional methods on students of class X AK in SMK Swasta Budisatrya Medan.

Key Word : Learning Model Problem Posing, Conventional Methode Learning, Result of Accounting