ABSTRAK

NINA AGUSTINA RITONGA. NIM : 1133111050. Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Di Kelas V SD Negeri 101774 Sampali.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran Matematika. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dan II dimana pada tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Subjek penelitian adalah siswa/siswi Kelas V^A SD Negeri 101774 Sampali sebanyak 36 orang dengan jumlah laki – laki 23 orang dan 13 orang perempuan . Objek penelitian ini adalah penggunaan Model pembelajaran *inovatif* Tipe *Realistic Mathematics Education* (RME). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi yakni untuk guru dan siswa, angket dan juga dokumentasi.

Pada awal penelitian dilakukan penyebaran Angket Rata-rata angket minat belajar pada Siklus Awal sebesar 58,65% dengan kriteria minat rendah. Pada siklus I persentase rata-rata angket minat belajar adalah 67,70% dengan kriteria minat sedang dan pada Siklus II persentase rata-rata angket minat belajar adalah 87,19% dengan kriteria minat sangat tinggi. Hasil observasi kegiatan peneliti yang dilakukan oleh Wali Kelas V^A pada siklus I pertemuan 1 menghasilkan rata-rata 64,28% (Baik), Pada Siklus I pertemuan 2 meningkat menjadi 85,7% (Baik), Pada siklus II Pertemuan 1 meningkat menjadi 92,85% (Sangat Baik) dan pada siklus II pertemuan 2 meningkat menjadi 100% (Sangat Baik).

Dari kegiatan pembelajaran dan analisis data penelitian yang diperoleh peneliti dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan minat belajar siswa pada Pelajaran Matematika Materi Pokok Perbandingan dan Skala di kelas V^A SD Negeri 101774 Sampali T.A 2016 / 2017.