

ABSTRAK

Andriani Manullang, NIM. 7133142006. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Jigsaw* dan *Talking Stick* Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI-IPS di SMA Methodist-7 Medan T.A 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2017.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktivitas belajar dan hasil belajar akuntansi siswa dalam mata pelajaran akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar akuntansi siswa melalui penerapan kolaborasi model pembelajaran *Jigsaw* dan *Talking Stick* di kelas XI-I IPS SMA Methodist 7 Medan T.P 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Methodist 7 Medan pada semester genap tahun pembelajaran 2016/2017 dengan subjek siswa kelas XI-I IPS yang berjumlah 24 orang siswa-siswi. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tahapan 2 siklus. Dimana setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi siswa dan lembar observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa di kelas dalam pembelajaran. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kuantitatif dan data kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis dari lembar observasi aktivitas siswa dengan indikator yang ditetapkan, di siklus I terdapat siswa yang aktif dan sangat aktif 13 orang (54.16 %). Sedangkan di siklus II terdapat peningkatan aktivitas siswa yang aktif dan sangat aktif sebanyak 20 orang (83.33%). Adanya rasa percaya diri, daya pikir yang kuat serta rasa ingin tahu dalam mengemukakan pendapat terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 34.17%. Persentase hasil belajar siklus I diperoleh data dari 24 siswa terdapat 15 orang siswa yang tuntas (62.50 %) dan pada siklus ke II diperoleh data dari 24 siswa terdapat 21 orang yang tuntas (87.50 %). Sehingga dapat diketahui bahwa peningkatan hasil belajar akuntansi dari siklus I ke siklus II sebesar 25% telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) disekolah $\geq 70\%$ memenuhi kriteria sangat baik.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Jigsaw* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dikelas XI-I IPS SMA Methodist 7 Medan T.P 2016/2017.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Jigsaw* dan Model Pembelajaran *Talking Stick*.

ABSTRACT

Andriani Manullang, NIM. 7133142006. “Implementation of Collaborative Learning Jigsaw and Talking Stick Model In Efforts to Increase Activity and Accounting Learning Result of Class XI Social in SMA Methodist-7 Medan 2016/2017 Academic Year “. Department of Economic Education Thesis, Accounting Education Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

The Problems in this research is the lack of learning activities and student learning result in accounting subjects. The purpose of this study is to determine the increase of student learning activities and student result through the application of collaborative learning Jigsaw and Talking Stick models in class XI-Social I in SMA Methodist 7 Medan 2016/2017 Academic Year.

This research was conducted in SMA Methodist 7 Medan in the even semester of 2016/2017 academic year with the subject of this research is students of class XI Social I as many as 24 students. This study is a Classroom Action Research (CAR) which is conducted into 2 cycles where in each cycle consisted of 4 stages namely planning, implementation, observation, and reflection. The technique of collecting data is using test to see the student accounting result and to see student learning activity is using observation sheet. While the analysis data techniques are quantitative and qualitative data.

Based on the results of the analysis student activities observation sheet with the indicator set, in the first cycle there are students who are active and very active 13 people (54.16%). While in the second cycle there is increasing of active and very active students about 20 people (83.33%). The increasing from the first cycle to second cycle is 34.17% about existence of self-confidence, a strong mind and curiosity in expressing an opinion. The percentage of learning result in first cycle obtained data from 24 students there are 15 complete students (62.50%) and on the second cycle obtained data from 24 students there are 21 complete students (87.50%). So it can be seen that the increasing of accounting learning result from first cycle to second cycle is 25% has completed the Minimum Exhaustiveness Criteria (KKM) at $\geq 70\%$ very well.

It can be concluded that implementation of Jigsaw and Talking Stick learning model can improve the activity and the student accounting result on the basic competence of preparing the financial statements of service companies in class XI Social I IN SMA Methodist 7 Medan 2016/2017 Academic Year.

Keywords: Learning Activity, Learning Result, Jigsaw Learning Model and Talking Stick Learning Model.