

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bagian yang sangat penting dalam pembangunan suatu Negara. Karena tujuan utama dari pendidikan adalah membentuk peserta didik menuju pada perubahan tingkah laku intelektual, moral maupun sosial, yang tercantum dalam UUD 1945. Pendidikan dikatakan berhasil jika tujuan dari pendidikan tersebut jelas dan sudah ditempuh dengan tindakan-tindakan yang jelas pula.

Merosotnya mutu pendidikan di Indonesia merupakan masalah utama yang dihadapi pada saat ini. Terbukti dengan meningkatnya pengangguran tiap tahunnya. Tetapi, pemerintah selalu berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, salah satunya adalah mensosialisasikan model – model pembelajaran dengan strategi-strategi pembelajaran yang efektif melalui kegiatan seminar pendidikan yang diadakan oleh Departemen Pendidikan Nasional.

Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam keberhasilan peserta didik, walaupun sebaik apapun kurikulum yang diberlakukan, sarana prasarana terpenuhi, tetapi bila guru belum berkualitas maka proses belajar mengajar belum dikatakan baik. Sehingga dalam upaya membelajarkan peserta didik guru dituntut memiliki multi peran agar mampu menciptakan kondisi belajar yang aktif, efektif, dan efisien yaitu dengan cara melakukan inovasi terhadap jalannya proses belajar mengajar. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga ilmu

yang ditransfer kepada peserta didik dapat diterima dengan baik dan tujuan dalam proses belajar mengajar juga dapat tercapai.

Dalam kurikulum 2013 peserta didik diarahkan untuk mampu mandiri dan aktif dalam merumuskan masalah dengan memberikan pertanyaan, peserta didik bukan hanya menyelesaikan masalah saja (menjawab), tetapi siswa lebih dilatih untuk berpikir analitis (mengambil keputusan), dan dilatih untuk mampu bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.

Penerapan Kurikulum 2013 di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) pada tahun pembelajaran 2016/2017 masih minim karena pemerintah masih memilih dan menetapkan sekolah tertentu untuk dijadikan sebagai uji coba penerapan kurikulum 2013. Salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang menerapkan kurikulum 2013 adalah SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis di SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan, khususnya bidang studi Akuntansi, salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa disebabkan model pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang digunakan selama ini belum efektif, pembelajaran masih bersifat kaku dan monoton serta pembelajaran berorientasi pada guru sehingga banyak siswa kurang menyukai pelajaran Akuntansi dengan menganggap belajar Akuntansi itu menjenuhkan dan membosankan. Hal ini terlihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa-siswi. Berikut adalah tabel hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan tahun ajaran 2016/2017.

Tabel 1.1
Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian I, II, dan III Siswa Kelas XI Akuntansi
SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan

Kelas	UH	K K M	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah Siswa
			Siswa yang Memperoleh Nilai \leq KKM		Siswa yang Memperoleh Nilai \geq KKM		
XI Ak-1	UH I	75	18	47,37%	20	52,63%	38
	UH II	75	19	50,00%	19	50,00%	
	UH III	75	21	55,26%	17	44,74%	
	Rata-rata		20	52,63%	18	47,37%	
XI Ak-2	UH I	75	21	55,27%	17	44,73%	38
	UH II	75	21	55,27%	17	44,73%	
	UH III	75	22	57,89%	16	42,11%	
	Rata-rata		21	55,26%	17	44,74%	

Sumber: *Daftar Nilai Mata Pelajaran Akuntansi SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan*

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi siswa perlu diberikan motivasi dengan baik serta diperlukan pemilihan model pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang kolaboratif (kelompok) dan aktif. Dan diharapkan mampu merangsang siswa untuk aktif sehingga menimbulkan semangat dan minat siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam kurikulum 2013 salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan adalah model pembelajaran *Project Based Learning*.

Menurut Wena (2014:198), *Project Based Learning* adalah:

Penggerak yang unggul untuk membantu siswa belajar melakukan tugas-tugas otentik dan multidisipliner, mengelola budget, menggunakan sumber-sumber yang terbatas secara efektif, dan bekerja dengan orang lain. Ada bukti langsung maupun tidak langsung baik guru maupun siswa,

bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* menguntungkan dan efektif sebagai model pembelajaran.

Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk aktif selama proses belajar mengajar. Peserta didik dituntut untuk menyelesaikan suatu proyek (tugas) yang diberikan oleh guru, kemudian guru memberikan materi yang akan dijadikan sebuah proyek serta membentuk kelompok yang terdiri dari beberapa peserta didik, selanjutnya guru menentukan waktu pengumpulan proyek (tugas) dan membuat penilaian atas proyek yang diberikan kepada peserta didik, selama peserta didik mengerjakan proyek (tugas) peserta didik dituntut untuk mencari bahan untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah dari berbagai sumber.

Untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, dimana setiap peserta didik dituntut berpikir kreatif maka akan dilanjutkan dengan strategi pembelajaran yang aktif pula. Salah satu strategi pembelajaran aktif yaitu strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang guru terhadap peserta didik lainnya. Setelah peserta didik menyelesaikan proyek (tugas), kemudian guru membuat beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan proyek (tugas) dan meminta peserta didik untuk sukarela maju kedepan menjelaskan mengenai pertanyaan yang diberikan.

Untuk itu penulis tertarik mengadakan penelitian tentang Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Menurut penulis model pembelajaran *Project Based Learning* dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan model

pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang mengharuskan peserta didik agar lebih aktif dan mandiri sehingga guru hanya sebagai fasilitator saja. Model pembelajaran *Project Based Learning* dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* diharapkan peserta didik dapat terlibat dalam proses belajar mengajar dan mampu mengembangkan ide kreatifitas peserta didik serta memahami materi yang diajarkan.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan Tahun Ajaran 2016/2017”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Mengapa hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi kurang maksimal ?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dengan menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional ?
3. Apakah ada pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil

Belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan ?

4. Apakah hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan Metode Pembelajaran Konvensional terhadap siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan ?

1.3 Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dan keterbatasan penulis dalam hal kemampuan, waktu maupun dana, maka penulis membatasi masalah yang bertujuan agar permasalahan yang diteliti lebih terarah dan jelas. Dalam hal ini penulis membatasi masalah yaitu :

1. Model pembelajaran yang diteliti adalah Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dan Metode Pembelajaran Konvensional.
2. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan Tahun Ajaran 2016/2017.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* lebih tinggi dibanding hasil

belajar akuntansi yang diajar dengan Metode Pembelajaran Konvensional siswa kelas XI Akuntansi di SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan Tahun Ajaran 2016/2017”.

1.5 Tujuan Penelitian

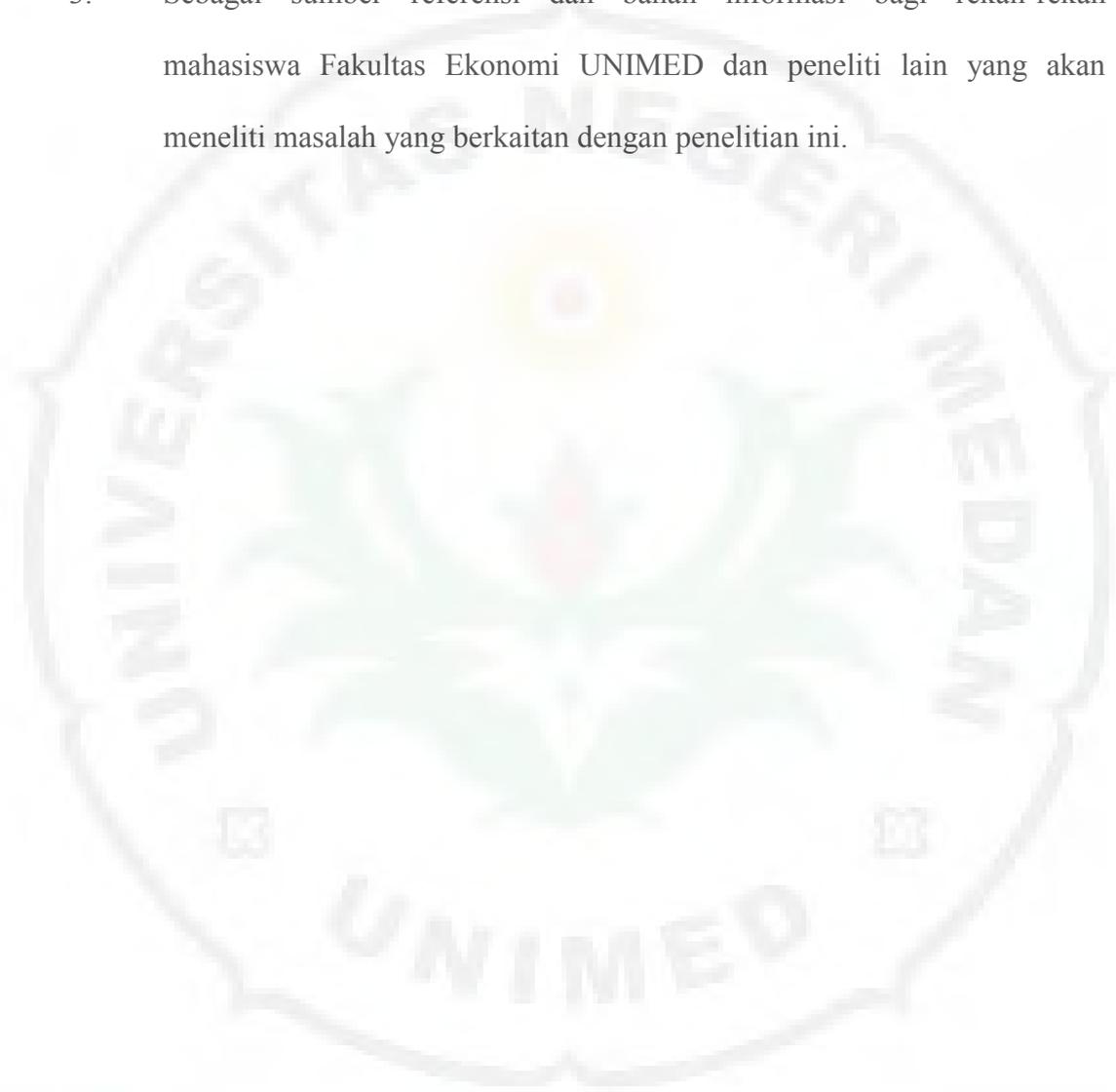
Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A teacher Here* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan Metode Pembelajaran Konvensional terhadap siswa kelas XI Akuntansi di SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan Tahun Ajaran 2016/2017”.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan masukan dan menambah pengetahuan, wawasan dan kemampuan bagi penulis sebagai calon guru dalam menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.
2. Sebagai bahan informasi bagi guru bidang studi akuntansi dalam menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* sebagai salah satu cara yang efektif dan efisien dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.

3. Sebagai sumber referensi dan bahan informasi bagi rekan-rekan mahasiswa Fakultas Ekonomi UNIMED dan peneliti lain yang akan meneliti masalah yang berkaitan dengan penelitian ini.



THE
Character Building
UNIVERSITY