

ABSTRAK

NAILIS SOPA NIM : 7131142028. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Dengan Media *Flipchart* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK BM SINAR HUSNI Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2017.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan media *Flipchart* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional dengan media *Flipchart* pada siswa kelas XI Akuntansi SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017

Penelitian ini dilaksanakan di SMK BM Sinar Husni Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 yang berjumlah 153 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling* yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 39 orang sehingga jumlah populasi adalah 78 orang, dari jumlah populasi 78 orang diambil sampel dengan teknik *Simple Random Sampling* yaitu masing-masing kelas 30 orang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes tersebut berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Sebelum tes ini diberikan pada sampel sesungguhnya, maka tes ini diujicobakan terlebih dahulu untuk melihat tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menentukan rata-rata hitung, standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan media *Flipchart* (awalnya $\bar{X} = 37,00$ dan $S = 8,57$ menjadi $\bar{X} = 81,83$ dan $S = 9,04$) lebih tinggi dari nilai hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional dengan media *Flipchart* (awalnya $\bar{X} = 32,83$ dan $S = 9,16$ menjadi $\bar{X} = 73,67$ dan $S = 8,60$). Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,562 > 1,671$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan media *Flipchart* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional dengan media *Flipchart* pada siswa kelas XI Akuntansi SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Creative Problem Solving*, Metode pembelajaran Konvensional, Media *Flipchart* dan Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

NAILIS SOPA NIM: 7131142028. The Effect of Creative Problem Solving With Media Flipchart Against Student Learning Outcomes Class XI Accounting SMK BM SINAR HUSNI Medan Year Learning 2016/2017. Thesis, Department of Economic Education Accounting Education Departement Study Program Faculty of Economic State University of Medan 2017.

The problem in research is low results of accounting learning taught by Creative Problem Solving learning model with Flipchart media is higher than the results of accounting learning taught by conventional learning methods with media Flipchart on the students of class XI Accounting SMK BM Sinar Husni Medan Year Learning 2016/2017

This research was held in SMK BM Sinar Husni Medan. The population in this study is all students of class XI Accounting SMK BM Sinar Husni Medan Learning Year 2016/2017 which amounted to 153 students. The sampling technique used was Purposive Sampling consisting of experimental class and control class, each of which amounted to 39 people so that the total population is 78 people, from the total population of 78 people taken the sample with the technique Simple Random Sampling is each class 30 people. Data collection techniques conducted in this study is a test of learning outcomes. The test is a matter of multiple choice of 20 questions. Before this test is given to the actual sample, this test is tested first to see the level of validity, reliability, distinguishing power and problem level. Data analysis techniques used are determining the average count, standard deviation, normality test, homogeneity test and hypothesis testing using t-test.

The results of the study showed the value of student learning outcomes taught by Creative Problem Solving learning model with Flipchart media (initially $\bar{X} = 37.00$ and $S = 8.57$ being $\bar{X} = 81.83$ and $S = 9.04$) higher than the value Student learning outcomes taught by conventional learning method with Flipchart media (originally $\bar{X} = 32.83$ and $S = 9.16$ being $\bar{X} = 73.67$ and $S = 8.60$). From hypothesis testing done with t test at 95% confidence level at $\alpha = 0,05$ with $dk = n1 + n2 - 2$ obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,562 > 1,671$), therefore, the H_0 is rejected and H_a is accepted.

The conclusion of this study is student that the results of accounting learning taught by using Creative Problem Solving model with Flipchart media significantly higher than the results of accounting learning taught by conventional learning with Flipchart media on students class XI Accounting SMK BM Sinar Husni Medan Years 2016/2017.

Keywords : Creative Problem Solving learning model, Conventional learning method, Flipchart media and Accounting Achievement.