

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian maka disimpulkan:

1. Hasil penelitian persamaan regresi linear berganda menghasilkan koefisien regresi untuk variabel minat belajar sebesar 0,349. Artinya jika minat belajar siswa mengalami kenaikan 1 maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,349 dengan asumsi variabel independen lainnya tetap. Dan nilai koefisien regresi variabel kompetensi guru sebesar 0,119. Artinya jika kompetensi guru ekonomi mengalami kenaikan 1, maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,119 dengan asumsi variabel independen lainnya bernilai tetap.
2. Koefisien determinasi atau Nilai  $R^2$  sebesar 0,634. Dengan demikian data tersebut menunjukkan bahwa minat belajar dan kompetensi guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 63,4% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya diluar kajian penelitian ini.
3. Hasil hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  variabel minat belajar sebesar 4,213 lebih besar jika dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 95% ( $\alpha = 0,05$ ) yaitu 1,995. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

(4,213 > 1,995) maka dapat disimpulkan hipotesis pertama diterima yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Medan T.A 2016/2017. Untuk variabel kompetensi guru diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (2,562 > 1,995). Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua diterima yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Medan T.A 2016/2017.

4. Hasil uji secara simultan menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung} = 56,371$  yang selanjutnya dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 95% ( $\alpha = 0,05$ ) yaitu 3,13. Nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $56,371 > 3,14$ ) dan nilai  $sig > \alpha = 0,05$ . Hal ini berarti hipotesis ketiga diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan antara minat belajar dan kompetensi guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Medan T.A 2016/2017.

## 5.2 Saran

Oleh karena terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel-variabel tersebut, maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru dan orangtua sebagai pendidik di lingkungan sekolah maupun di rumah hendaknya selalu memperhatikan dan meningkatkan minat belajar dan cara belajar siswa dalam meningkatkan motivasi, minat dan

cara belajar guna memperoleh prestasi belajar yang baik. Upaya tersebut dilakukan dengan memperhatikan aspek-aspek serta indikator masing-masing variable yang mempengaruhi prestasi belajar.

2. Bagi siswa hendaknya sadar akan pentingnya meningkatkan minat belajar dan menerapkan cara belajar yang baik. Hal ini dapat dilakukan dengan menciptakan keinginan untuk mendapatkan informasi dalam belajar, menumbuhkan rasa senang dalam belajar, membuat jadwal belajar, membuat catatan dan ringkasan, mengulang pelajaran, memanfaatkan waktu luang untuk belajar sesuai dengan indikator masing-masing variable.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai variable-variabel lain yang mempengaruhi dalam pencapaian prestasi belajar siswa.