

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa antara kelas yang diajar melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme* dengan siswa yang diajar melalui Metode Konvensional. Perbedaan ini dapat dilihat dari jumlah Gain yang diperoleh kelas eksperimen yaitu dengan rata-rata 0,69 sedangkan jumlah Gain yang diperoleh kelas kontrol lebih rendah yaitu dengan rata-rata 0,31. Selain itu berdasarkan hasil uji-t N-Gain kedua kelas diperoleh t_{hitung} sebesar 8,751 dengan Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Ini menjadi acuan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme* dengan Metode Konvensional terhadap hasil belajar ekonomi siswa.
2. Hasil belajar ekonomi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme* di kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Delitua T.P 2016/2017 diperoleh rata-rata = 82,7. Dimana sebelum menerima perlakuan rata-rata hasil belajar siswa adalah 44,7. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme* mampu

meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan sebelum memberi perlakuan.

3. Hasil belajar ekonomi siswa dengan menggunakan Metode Konvensional di kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Delitua T.P 2016/2017 diperoleh rata-rata = 61,2. Dimana sebelum menerima perlakuan rata-rata hasil belajar siswa adalah 44. Dalam hal ini Metode Konvensional juga mampu meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan sebelum memberi perlakuan namun lebih rendah dibandingkan dengan kelas X IPS 1.
4. Model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme* merupakan model pembelajaran yang mampu menstimulus siswa, meningkatkan keaktifan siswa, dan juga kemandirian siswa dalam belajar memecahkan suatu permasalahan yang menjadikan siswa tersebut melakukan proses berpikir ilmiah tingkat tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka penulis mengajukan beberapa saran seperti berikut:

1. Kepada guru ekonomi khususnya di SMA Negeri 1 Delitua ketika menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Pendekatan Konstruktivisme* guru terlebih dahulu menjelaskan langkah – langkah pembelajaran sebelum pelajaran dimulai agar ketika model diterapkan tidak menghabiskan banyak waktu. Selain itu sebelum materi diajarkan sebaiknya sebelumnya guru sudah menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar ketika kegiatan pembelajaran dengan

model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme* dimulai siswa siswa mejnadi lebih aktif dalam memberikan tanggapan.

2. Kepada peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme*, diharapkan untuk melakukan penelitian dengan pokok materi yang berbeda

