

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap soal UN materi kelas XI Semester Ganjil Tahun 2012–2016 dan Soal UAS Ganjil T.P 2016/2017 disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan nilai rata-rata kemampuan siswa dalam menjawab soal UN lebih rendah dibandingkan dengan soal UAS Ganjil T.P 2016/2017 khususnya soal UAS yang berasal dari MAN 1 Medan, MAN 2 Model Medan, SMAN 4 Medan, SMAN 9 Medan dan SMAN 11 Medan karena nilai rata-rata siswa dalam menjawab UAS Ganjil lebih tinggi dibandingkan dengan soal UN.
2. Berdasarkan hasil analisis persentase aspek kognitif Taksonomi Bloom pada soal UAS Ganjil MAN 1 Medan (C1 32%, C2 40%, C3 24%, C4 24%, C5 0% C6 0%) MAN 2 Model Medan (C1 37%, C2 50%, C3 3%, C4 10%, C5 0%, C6 0%) SMAN 4 Medan (C1 26%, C2 46%, C3 20%, C4 8%, C5 0%, C6 0%) SMAN 9 Medan (C1 45%, C2 25%, C3 20%, C4 5%, C5 5%, C6 5%) SMAN 11 Medan (C1 46%, C2 26%, C3 23%, C4 5%, C5 0%, C6 0%) dan SMAN 18 Medan (C1 31%, C2 49%, C3 11%, C4 9%, C5 0% C6 0%) belum sesuai dengan teori yaitu dengan formulasi perbandingan C1 (40%), C2 (20%), C3 (20%), C4 (10%), C5 (5%) dan C6 (5%).
3. Berdasarkan analisis kuantitatif pada butir soal UN materi kelas XI Semester Ganjil Tahun 2012 – 2016 dan Soal UAS Ganjil T.P 2016/2017 soal belum memenuhi kriteria soal yang baik meliputi parameter:
 - a. Tingkat kesukaran pada soal UN (sukar 14% sedang 82% mudah 4%) sedangkan soal UAS MAN 1 Medan (sukar 16% sedang 36% mudah 48%), MAN 2 Model Medan (sukar 14% sedang 53% mudah 33%), SMAN 4 Medan (sukar 14% sedang 54% mudah 32%), SMAN 9 Medan (sukar 20% sedang 15% mudah 65%), SMAN 11 Medan (sukar 20% sedang 69% mudah 11%), SMAN 18 Medan (sukar 43% sedang 46%

mudah 11%) belum memenuhi kriteria sebaran soal yang baik yaitu dengan formulasi sukar 25% sedang 50% dan mudah 25%.

- b. Sebaran kriteria daya pembeda soal pada soal UN dan UAS Ganjil T.P 2016/2017 belum memenuhi kriteria persebaran soal yang baik yaitu dengan kriteria daya pembeda $0,30 - 1,00 \geq 85\%$. Kriteria daya pembeda $0,30 - 1,00$ pada soal UN 32%, UAS MAN 1 Medan 36%, UAS MAN 2 Model Medan 53%, UAS SMAN 4 Medan 52%, UAS SMAN 9 Medan 35%, UAS SMAN 11 Medan 49%, UAS SMAN 18 Medan 23%.
- c. Reliabilitas soal UN masih tergolong rendah ($r=0,03$) sedangkan reliabilitas soal UAS Ganjil T.P 2016/2017 didominasi oleh kategori tinggi ($r=0,60-0,79$)

1.2 Saran

Perlu dilakukannya perbaikan dalam menyusun tes untuk mengevaluasi hasil belajar siswa sesuai dengan kriteria dalam penyusunan tes yang baik. Tes harus benar-benar mengukur hasil belajar dengan sebaik-baiknya sehingga dalam penggunaannya akan menghasilkan pengukuran yang objektif. Tes sebagai alat ukur perlu dirancang secara khusus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan perlu disiapkan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kaidah-kaidah dalam penyusunannya. Dalam suatu proses pengukuran sangat diperlukan tes dengan kualitas yang baik, sebab baik buruknya kualitas tes akan menentukan kualitas data yang dihasilkan.

Sebelum dijadikan suatu tes untuk mengukur hasil belajar siswa sebaiknya soal UAS Ganjil terlebih dahulu dievaluasi agar menghasilkan kualitas tes yang bermutu. Selain itu soal UAS Ganjil dapat disusun berdasarkan tes UN hal tersebut akan membiasakan siswa untuk memecahkan soal-soal yang setara dengan soal UN dan dapat melatih serta membantu siswa ketika menghadapi Ujian Nasional