

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian tindakan kelas dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu pada siklus I dengan nilai rata-rata 72,03 dan jumlah siswa yang dinyatakan lulus (Kriteria Ketuntasan Minimal 75) sebanyak 23 siswa (71,87%), kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 81,56 dan jumlah siswa yang dinyatakan lulus (Kriteria Ketuntasan Minimal 75) sebanyak 26 siswa (81,25%). Nilai rata-rata siswa meningkat 9,53 dan peningkatan persentase siswa yang lulus 9,38%.
2. Meningkatnya persentase keaktifan belajar siswa secara keseluruhan didalam proses pembelajaran. Yaitu dari siklus I (68,75%) mengalami peningkatan sebanyak 18,74% terhadap aktifitas belajar siswa siklus II (87,49%) dan pada siklus II keaktifan siswa dinyatakan dalam kategori sangat aktif.
3. Adanya perbedaan positif dari hasil belajar siswa yang dilakukan dengan menggunakan uji statistic atau uji t dengan  $dk = 32 - 1 = 31$  pada  $\alpha = 5\%$  dan  $n = 32$ . Dari data perhitungan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(8,82 > 2,039)$ . Dengan kata lain ada peningkatan hasil belajar siswa dari posttest siklus I ke posttest siklus II.

## B. Saran

Berdasarkan hasil dari pengamatan selama penelitian, mendapatkan saran-saran sebagai berikut :

1. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* kepada siswa dengan lebih jelas.
2. Saat kerja kelompok guru lebih aktif melihat dan membimbing kelompok secara individual.
3. Lebih memotivasi dan mengarahkan siswa bertanya ataupun memberikan tanggapan.
4. Mengupayakan apresiasi kepada kelompok terbaik dengan variasi yang lebih menarik.
5. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru diharapkan menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe *GI* sebagai suatu alternatif dalam mata pelajaran Gambar Teknik dalam peningkatan hasil belajar siswa. Guru diharapkan mampu menjadi fasilitator yang terus-menerus membimbing siswa dalam membangun sendiri pengetahuan dalam menyelesaikan permasalahan materi pembelajaran.
6. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti topik dan permasalahan yang sama, sebaiknya memperhatikan strategi, model, metode dan media pembelajaran yang sesuai, serta menguasai materi pokok yang diajarkan supaya keberhasilan pembelajaran tercapai.