

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Time Token* siswa kelas XI AP SMK N 1 Padang Sidempuan T.P. 2016/2017, hal ini dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa pada rata-rata nilai *post test* dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) mencapai rata – rata 80,53, sedangkan rata – rata *post test* dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* mencapai 78,00, dan untuk uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,386 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,672, hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dimana  $H_a$  diterima yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Administrasi Perkantoran Kelas XI AP SMK N 1 Padang Sidempuan T.P. 2016/2017.

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* sangat cocok digunakan pada materi pelajaran Administrasi Perkantoran dibandingkan Model Pembelajaran *Time Token*, karena pada model pembelajaran kooperatif tipe TGT yang ditinjakam bukan hanya kompetensi individu semata melainkan kompetensi kelompok. Hal ini dapat mendorong siswa agar memiliki rasa tanggungjawab yang tinggi dalam setiap kelompoknya. Dibandingkan Model Pembelajaran *Time*

*Token* yang lebih menekankan Individu dari pada Kelompok sehingga proses kerja kelompok kurang terlihat dalam pembelajaran.

Slavin (2005) dalam bukunya menyatakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* lebih banyak dianjurkan karena memiliki kelebihan diantaranya, siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat, dan keterlibatan belajar. Dengan siswa belajar rileks maka siswa dapat lebih memahami materi dengan baik sehingga hasil belajar akan lebih meningkat.

Hal yang sama juga dikemukakan oleh Isjoni dan Shoimin bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar dikarenakan :

- a. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat menciptakan suasana belajar aktif, menyenangkan yang nyaman dan akrab, sehingga siswa berani mengajukan pendapat, pertanyaan dan jawaban.
- b. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat memotivasi siswa untuk terus berusaha dalam memahami sendiri materi yang disimpulkan.
- c. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat melatih siswa bekerja sama dalam suatu kelompok.

Dapat disimpulkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pelajaran Administrasi Perkantoran pada siswa kelas XI AP SMK N 1 Padang Sidempuan terbukti lebih baik bagi hasil belajar siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan disarankan :

1. Agar kegiatan belajar lebih menarik dan peserta didik lebih mudah memahami pelajaran hendaknya guru memberikan variasi dalam mengajar

dengan menggunakan model yang tepat, sehingga siswa lebih aktif, termotivasi, bahkan memahami materi yang disampaikan, karena pembelajaran yang menarik akan meningkatkan mutu pengajaran dan hasil belajar yang baik.

2. Bagi guru Administrasi Perkantoran yang ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dan *Time Token* sebaiknya mempersiapkan model pembelajaran ini dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat menggunakan waktu seefisien mungkin. Pada model pembelajaran ini diharapkan guru lebih memfokuskan melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan melatih berkomunikasi siswa didepan kelas, dan mengarahkan siswa untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dan *Time Token* dengan pokok bahasan dan sekolah yang berbeda, juga menyertakan variabel yang lebih kompleks.