

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horray* (CRH) pada pelajaran IPS materi Tokoh-tokoh Bangsa dalam memperjuangkan Kemerdekaan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada awal penelitian Siklus I Pertemuan 1 persentase dengan kriteria motivasi yang masih kurang sebanyak 17 siswa atau sebesar 56,7% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria cukup sebanyak 9 siswa atau 30% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria baik sebanyak 3 siswa atau sebesar 10% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria sangat baik sebanyak 1 siswa atau sebesar 3,3% dari 30 siswa. Siklus I Pertemuan 2 persentase dengan kriteria motivasi kurang sebanyak 3 siswa atau sebesar 10% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria cukup sebanyak 12 siswa atau sebesar 40% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria baik sebanyak 5 siswa atau sebesar 16,7% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria sangat baik sebanyak 10 siswa atau sebesar 33,3% dari 30 siswa. Siklus II Pertemuan 1 motivasi belajar siswa dengan kriteria kurang sebanyak 2 siswa atau sebesar 6,6% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria motivasi cukup sebanyak 3 siswa atau sebesar 10% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria baik sebanyak 8 siswa atau sebesar 26,7% dari 30 siswa, siswa yang

memiliki motivasi sangat baik sebanyak 17 siswa atau sebesar 56,7% dari 30 siswa, Pada Siklus II Pertemuan 2 siswa yang memiliki kriteria kurang sebanyak 1 siswa atau sebesar 3,3% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria cukup sebanyak 2 siswa atau sebesar 6,7% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria baik sebanyak 6 siswa atau sebesar 20% dari 30 siswa, siswa yang memiliki kriteria sangat baik sebanyak 21 siswa atau sebesar 70% dari 30 siswa.

2. Penggunaan model pembelajaran *Course Review Horray (CRH)* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi untuk aktif dalam belajar pada siswa karena pembelajarannya yang menyenangkan sehingga membawa pengaruh positif terhadap aspek kognitif.
3. Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horray (CRH)*.
4. Model pembelajaran *Course Review Horray (CRH)* diterapkan pada mata pelajaran khususnya pada materi pokok Tokoh-tokoh Bangsa dalam memperjuangkan kemerdekaan.
5. Secara garis besar model *Course Review Horray (CRH)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal itu tampak dari persentase hasil Angket Motivasi Belajar siswa pada kondidisi awal terlihat meningkat dari 56,93% menjadi 83,8% pada kondidisi akhir.
6. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model pembelajaran *Course Review Horray (CRH)* dapat meningkatkan

motivasi belajar siswa pada materi pokok Tokoh-tokoh bangsa dalam memperjuangkan kemerdekaan.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dalam kegiatan belajar mengajar, siswa yang belum termotivasi hendaknya turut aktif dalam belajar dengan demikian maka motivasi akan meningkat sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.
2. Bagi Guru, disarankan kepada guru kelas IV SD Negeri 166492 Tebing Tinggi untuk menggunakan model pembelajaran *Course Review Horray* (CRH) pada mata pelajaran IPS materi Tokoh-tokoh Bangsa dalam Kemerdekaan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Bagi Kepala, agar lebih memperhatikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan juga mengembangkan dan melatih para guru untuk terampil menggunakan berbagai model pembelajaran terutama model pembelajaran *Course Review Horray* (CRH)
4. Bagi peneliti lain, hasil ini dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan bagi peneliti lain dalam mengkaji variabel-variabel yang lebih luas tentang model pembelajaran *Course Review Horray* (CRH).