

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKAI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar PKn siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran GI lebih tinggi dari menggunakan strategi pembelajaran STAD. Hasil belajar PKn siswa menggunakan strategi pembelajaran GI nilai rata-rata 89,23, sedangkan hasil belajar PKn siswa menggunakan strategi pembelajaran STAD nilai rata-rata 83,67.
2. Hasil belajar PKn siswa memiliki kpercayaan diri tinggi lebih tinggi dari siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah. Siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi nilai rata-rata hasil belajar PKn sebesar 89,55, sedangkan siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah memperoleh nilai rata-rata 83,55.
3. Terdapat interaksi strategi pembelajaran dan kepercayaan diri dalam mempengaruhi hasil belajar PKn siswa. Hasil perhitungan dengan uji Anava diperoleh harga sig. $\alpha=0,010 < \text{sig. } \alpha=0,05$.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran GI, memiliki hasil belajar PKn yang lebih tinggi dibandingkan jika diajar dengan strategi pembelajaran STAD. Dengan demikian para guru selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman

serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun strategi pembelajaran, khususnya strategi pembelajaran yang akan diterapkan pada mata pelajaran PKn. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan, guru mampu merancang suatu desain pembelajaran PKn yang akan memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa.

Mata pelajaran PKn adalah mata pelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sekitar siswa khususnya dalam kehidupan sehari-hari. Pelajaran PKn akan lebih mudah dipahami jika guru mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang mengakomodasikan kemampuan berpikir logis siswa sekaligus kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dialami siswa untuk mendukung pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PKn.

Penggunaan strategi pembelajaran GI sangat tepat untuk pembelajaran mata pelajaran PKn. Strategi pembelajaran GI mencoba memaksimalkan dan mengakomodir potensi-potensi yang ada dalam diri siswa, sehingga menjadi strategi pembelajaran yang memiliki banyak variasi strategi pembelajaran di dalamnya. Hal ini menjadikan strategi pembelajaran GI mampu menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga memotivasi siswa belajar.

Selain faktor dari luar diri siswa seperti strategi pembelajaran faktor dari dalam diri siswa seperti kepercayaan diri juga mempengaruhi hasil belajar yang akan diperolehnya. Salah satu karakteristik siswa yang paling membantu seorang guru dalam memahami siswa adalah kepercayaan diri yang dimiliki siswa. Kepercayaan diri adalah berkaitan kemampuan siswa dalam memahami dan keyakinan terhadap kemampuannya sendiri sehingga benar-benar memiliki manfaat untuk dirinya.

Hasil belajar optimal akan diperoleh apabila beragam perbedaan seperti kebiasaan, minat, dan kepercayaan diri pada peserta didik diakomodasi oleh guru melalui pilihan strategi mengajar dan materi ajar yang sesuai dengan kepercayaan diri siswa. Pengajaran bidang studi apapun, hanya bisa ditingkatkan kualitasnya, apabila guru memahami karakteristik peserta didik dengan baik termasuk kepercayaan dirinya.

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dipahami bahwa ada perbedaan hasil belajar di antara siswa yang memiliki perbedaan kepercayaan dirinya. Perbedaan hasil belajar yang diperoleh berdasarkan perbedaan kepercayaan diri ini dapat dijadikan pertimbangan oleh guru dalam merancang strategi pembelajaran dan membangun suasana kelas yang menyenangkan untuk siswa.

Pembelajaran yang didasarkan pada karakteristik siswa, terbukti memberi pengaruh terhadap perolehan hasil belajar. Guru yang menempatkan kepercayaan diri siswa sebagai salah satu karakteristik siswa, perlu memperhatikan hal-hal berikut:

1. Bagi guru bidang studi PKn hendaknya perlu mengetahui terlebih dahulu tingkat pemahaman dan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, sebagai bahan persepsi materi pembelajaran dapat diterima dengan baik dan bermakna.
2. Proses pembelajaran hendaknya dirancang dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengembangkan aspek kognitif yang dimilikinya dan dapat memperkaya pengalaman belajar yang dapat merangsang kemampuan berpikir.
3. Guru perlu mengetahui karakteristik siswa seperti kepercayaan diri yang dimiliki siswa sebagai salah faktor turut mempengaruhi hasil belajar, dengan

demikian guru harus memiliki kreativitas dalam merancang strategi pembelajaran yang dapat mengakomodasi kepercayaan diri siswa dalam belajar.

Dalam pembelajaran materi PKn akan diperoleh hasil belajar yang baik apabila dalam menyampaikan materi pelajaran, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan minat siswa. Oleh karenanya guru yang profesional adalah guru yang terus meramu dan merancang strategi pembelajaran yang menarik dan efektif untuk mencapai tujuan belajar. Temuan penelitian ini membuktikan bahwa penerapan pembelajaran (baik strategi GI dan STAD) pada kelompok subyek yang berbeda karakteristiknya, akan memberikan hasil belajar yang berbeda pula.

Berdasarkan kesimpulan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajar PKn. Siswa dengan kepercayaan diri tinggi memperoleh nilai yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah.

Dengan mempertimbangkan kepercayaan diri pada siswa dalam merancang strategi pembelajaran, guru dapat memaksimalkan kelebihan siswa dan meminimalkan hal-hal yang menghambat proses belajar siswa. Dengan melihat tipe masing-masing siswa guru dapat merancang strategi pembelajaran yang sesuai. Misalnya untuk siswa dengan memiliki kepercayaan diri tinggi strategi yang sesuai adalah strategi pembelajaran yang berorientasi pada siswa, mengakomodasi metode-metode yang bervariasi, dan banyak melibatkan siswa dalam aktivitas kelas.

Selanjutnya, siswa dengan kepercayaan diri rendah, sesuai dengan karakteristiknya lebih cocok dengan strategi yang berorientasi pada guru, karena mereka lebih suka mendapat bimbingan dan mengamati apa yang dilakukan orang lain. Mereka lebih cocok dengan strategi yang tidak banyak menuntut mereka untuk melakukan aktivitas kelas karena mereka cenderung enggan berbuat.

Walaupun demikian, agar pemerolehan hasil belajar lebih efektif, penggunaan strategi pembelajaran dan kepercayaan diri siswa, perlu diperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Guru harus memperhatikan kepercayaan diri yang dimiliki siswa untuk merancang susunan pembelajaran.
2. Guru dapat memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, karakteristik materi pembelajaran, kondisi serta sistem prasarana dan prasarana yang ada di sekolah.
3. Seharusnya guru dapat melakukan penilaian terhadap strategi pembelajaran yang digunakan selama ini, dan apabila ternyata tidak efektif, dapat melakukan revisi, atau meninggalkannya dan selanjutnya mengembangkan sendiri strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dengan memperhatikan kondisi sekolah, siswa dan sistem pendukung lainnya.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah untuk memperhatikan dan meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar dengan cara memberikan kesempatan kepada guru

untuk mengikuti pelatihan keterampilan mengajar sehingga lebih optimal melaksanakan tugas mengajar.

2. Kepada guru untuk lebih aktif dalam mengikuti berbagai kegiatan pelatihan guna meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.
3. Kepada siswa agar lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar, rajin mengulang pelajaran, dan banyak melakukan latihan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran PKn.
4. Kepada peneliti lain diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih sempurna berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran yang lainnya sehingga lebih bermanfaat dan memperoleh hasil penelitian yang lebih sempurna.