

## ABSTRAK

**Desi Rindu Marito Sagala, NIM 7132141010. Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif dan signifikan dari kompetensi guru dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2016/2017.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 410 orang, sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu teknik *proporsional random sampling* sebanyak 20% dari populasi yaitu berjumlah 82 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, dokumentasi dan angket. Uji validitas untuk analisis butir angket menggunakan rumus korelasi *product moment*, reliabilitasnya dihitung dengan menggunakan rumus *cronbach alpha*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda, uji t, uji F dan koefisien determinasi.

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan program SPSS 17.0 diperoleh persamaan regresi linear berganda  $Y = 41,644 + 0,209X_1 + 0,310X_2$  selanjutnya variabel kompetensi guru ( $X_1$ ) memiliki pengaruh yang positif secara parsial terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,454 > 1,990$ ) dan memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $sig < 0,05$  ( $0,016 < 0,05$ ), semestara lingkungan belajar ( $X_2$ ) juga memiliki pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,203 > 1,990$ ) dan memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $sig < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Secara bersama-sama kompetensi guru dan lingkungan belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $28,739 > 3,11$ ) dan memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $sig < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ).

Kata kunci : Kompetensi Guru, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar Siswa

## ABSTRACT

**Desi Rindu Marito Sagala, NIM 7132141010. The Competence Influence of Teacher and Learning Environment on Student Achievement of IPS Student Class VIII SMP Negeri 10 Medan Academic Year 2016/2017. Thesis. Department of Economic Education, Economic Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2017.**

This study aims to determine the positive and significant influence of teacher's competence and learning environment on learning achievement IPS students learning in class VIII SMP Negeri 10 Medan academic year 2016/2017.

The population in this study is all students of student class VIII SMP Negeri 10 Medan Academic Year 2016/2017 which amounted to 410 people, while the sampling technique in this research is proportional random technique as much as 20% of the population that is 82 people. Data collection techniques used are by observation, documentation and questionnaire. The validity test for the questionnaire analysis using product moment correlation formula, its reliability is calculated by using *cronbach alpha* formula. Data analysis techniques used are multiple linear regression, t test, F test and coefficient of determination.

Based on data analysis using SPSS 17.0 program obtained by multiple linear regression equation  $Y = 41,644 + 0,209X_1 + 0,310X_2$  then teacher competence variable ( $X_1$ ) have partially positive influence to student achievement with  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,454 > 1,990$ ) and Has a partially significant influence on student learning achievement with sig  $< 0,05$  ( $0,016 < 0,05$ ), whereas learning environment ( $X_2$ ) also has a positive and partially significant effect on student achievement with  $t_{count} > 4,203 > 1,990$ ) and had a partially significant effect on student achievement with sig  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Together the competence of teachers and learning environment has a positive and significant influence on student achievement with  $F_{count} > F_{table}$  ( $28,739 > 3,11$ ) and has a partially significant influence on student achievement with sig  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ).

Keywords: Teacher Competency, Enviroment, Student Achievement