

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* BERBANTU
MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI POKOK SUHU DAN KALOR DI KELAS X
SEMESTER II SMA NEGERI 3 MEDAN
T.P.2016/2017**

Rina Oktaviani (NIM: 4131121038)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran *inquiry training* berbantu *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X Semester II SMA Negeri 3 Medan yang terdiri dari 14 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling*, yaitu kelas X-1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 35 orang yang diberi perlakuan model pembelajaran *inquiry training* berbantu *mind mapping* dan X-2 sebagai kelas kontrol berjumlah 35 orang yang diberi perlakuan model konvensional. Teknik pengumpulan data hasil belajar siswa menggunakan tes essay dengan jumlah 8 soal. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan rata-rata (uji t dua pihak dan uji t satu pihak). Dari hasil uji t dua pihak diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,1429 < 1,9974$) menunjukkan kemampuan awal sama, berdistribusi normal dan homogen. Aktivitas belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* berbantu *mind mapping* pada materi pokok suhu dan kalor mengalami peningkatan dari 60% menjadi 80%. Hasil rata-rata postes kelas eksperimen adalah 76,97 dan kelas kontrol adalah 72,11. Dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,330$ sedangkan $t_{tabel} = 1,668$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,330 > 1,668$) hal ini menyatakan bahwa ada pengaruh hasil belajar siswa akibat model pembelajaran *inquiry training* berbantu *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor di kelas X semester II SMAN 3 Medan T.P 2016/2017.

Kata kunci : *inquiry training*, *mind mapping*, konvensional, hasil belajar, aktivitas belajar

