

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	8
1.7. Defenisi Operasional.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kerangka Teoritis.....	10
2.1.1 Pengertian belajar.....	10
2.1.2 Model pembelajaran.....	11
2.1.2.1 Model pembelajaran <i>scientific inquiry</i>	11
2.1.2.2 Hakikat model pembelajaran <i>scientific inquiry</i>	12
2.1.2.3 Karakteristik model pembelajaran <i>scientific inquiry</i>	13
2.1.3 Pembelajaran konvensional.....	17
2.1.4 Teori belajar yang melandasi model pembelajaran <i>scientific inquiry</i>	19
2.1.4.1 Teori belajar Piaget.....	20
2.1.4.2 Teori belajar Bruner.....	21
2.1.4.3 Teori belajar Vygotsky.....	23
2.1.5 Media <i>macromedia flash</i>	24
2.1.6 Pemahaman konsep.....	25

2.1.7	Keterampilan proses sains.....	27
2.1.7.1	Pengertian Keterampilan proses sains.....	27
2.1.7.2	Indikator keterampilan proses sains.....	28
2.1.8	Penelitian yang relevan.....	30
2.2	Kerangka Konseptual.....	33
2.2.1	Pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>scientific inquiry</i> menggunakan <i>macromedia flash</i> lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.....	33
2.2.2	Keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>scientific inquiry</i> menggunakan <i>macromedia flash</i> lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.....	35
2.3	Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		37
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.3	Variabel Penelitian.....	38
3.4	Jenis Penelitian.....	38
3.5	Desain penelitian.....	38
3.6	Prosedur Penelitian.....	39
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.7.1	Instrumen pemahaman konsep.....	43
3.7.2	Instrumen keterampilan proses sains.....	44
3.8	Analisis Validitas Tes.....	45
3.8.1	Validitas isi.....	45
3.9	Teknik Analisis Data.....	46
3.9.1	Uji normalitas.....	46
3.9.2	Uji homogenitas.....	47
3.9.3	Uji hipotesis.....	47

3.9.3.1 Uji kesamaan rata-rata pretes (uji hipotesis dua pihak).....	48
3.9.3.2 Uji kesamaan rata-rata postes (uji hipotesis satu pihak).....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi Hasil penelitian.....	50
4.1.1 Pretes pemahaman konsep siswa.....	50
4.1.2 Pretes keterampilan proses sains.....	53
4.1.3 Data postes pemahaman konsep siswa.....	55
4.1.4 Data postes keterampilan proses sains.....	59
4.2 Pengujian Hipotesis.....	62
4.2.1 Efek model pembelajaran terhadap pemahaman konsep.....	62
4.2.2 Efek model pembelajaran terhadap keterampilan proses sains..	64
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
4.3.1 Pemahaman konsep siswa yang dibelajarkan dengan model <i>scientific inquiry</i> menggunakan <i>macromedia flash</i> lebih baik daripada pembelajaran konvensional.....	65
4.3.2 Keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model <i>scientific inquiry</i> menggunakan <i>macromedia flash</i> lebih baik daripada pembelajaran konvensional.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76