

ABSTRAK

A n d r i, NIM. 035020214. Pengaruh Strategi Pembelajaran Modul dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Warga Belajar Kejar Paket B Setara SMP Di SKB Binjai. Tesis. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2007.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengaruh strategi pembelajaran modul terhadap hasil belajar matematika, mengetahui perbedaan pengaruh motivasi berprestasi warga belajar terhadap hasil belajar matematika, dan untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran modul dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar matematika warga belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dan dilakukan di SKB Binjai. Total populasi dalam penelitian ini berjumlah 77 orang dan sebagai sampel berjumlah 38 orang yang diambil dengan cluster random sampling, terdiri dari 20 orang warga belajar kelas I-B Kejar Paket B Setara SMP yang mendapat perlakuan strategi pembelajaran modul dengan urutan penyajian UCL dan 18 orang warga belajar kelas I-C Kejar Paket B Setara SMP yang mendapat perlakuan strategi pembelajaran modul dengan urutan penyajian LUC. Untuk menguji hipotesis, hasil belajar yang digunakan adalah hasil belajar matematika warga belajar yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan hasil belajar matematika warga belajar yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial menggunakan Anava 2 jalur. Sebelum Anava 2 jalur digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas dengan uji Barlett.

Instrumen penelitian hasil belajar matematika menggunakan tes hasil belajar berbentuk tes pilihan berganda dengan empat pilihan alternatif dan memiliki reliabilitas 0,896 menggunakan rumus Spearman Brown. Untuk memilahkan warga belajar yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah menggunakan angket motivasi berprestasi berjumlah 26 butir dan memiliki reliabilitas 0,932 menggunakan rumus Spearman Brown.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil belajar matematika warga belajar yang diajar dengan strategi pembelajaran modul dengan urutan penyajian LUC lebih tinggi dari pada urutan penyajian UCL. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 5,196 > F_{0,05(1,34)} = 4,13$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Hasil belajar matematika warga belajar yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi dari pada warga belajar yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 22,407 > F_{0,05(1,34)} = 4,13$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Dan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran modul dan motivasi berprestasi warga belajar terhadap hasil belajar matematika warga belajar Kejar Paket B Setara SMP. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 7,272 > F_{0,05(1,34)} = 4,13$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Dengan uji lanjut menggunakan uji Scheffe dibuktikan bahwa warga belajar yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran modul dengan urutan penyajian LUC lebih tinggi hasil belajarnya dibandingkan dengan menggunakan urutan penyajian UCL. Sedangkan warga belajar yang memiliki motivasi berprestasi rendah lebih tinggi hasil belajarnya bila dibelajarkan dengan strategi pembelajaran modul dengan urutan penyajian UCL dibanding dengan urutan penyajian LUC.

ABSTRACT

A n d r i, NIM. 035020214. The effect of a Module Learning and Achievement Motivation Strategy to Math Performance on Pupils in study Group of Package B Equals SMP on SKB Binjai School. Thesis Medan : Master Program State University of Medan. 2007.

The objective of this study is to know the difference of a module learning strategy to the performance in math, to know the difference of the effect motivation for achievement on pupils to the performance in math as well as, and to know the interaction between a module learning strategy and motivation for achievement to the performance of math on pupils.

This study constitute an experiment queasy research and conducted at SKB Binjai school. Total population to this study comprised 77 persons and as sample with sums 38 persons taken by cluster random sampling, consisted of 20 persons as pupils of grade I-B study group Package B Equals SMP level that got a module learning treatment strategy in a presentation order by UCL (Test Description) and 18 person studying grade I-C study group Package B Equals SMP level that got a module learning treatment strategy in a presentation order by LUC (Description Test). To prove the hypothesis, the studying performance adopted was the performance in Math on pupils having a highly performance and the performance in Math on pupils having a lower motivation for performance. A statistic applied an Anava 2 lanes. Before applying Anava 2 lanes, there was conducted an analysis data requirement test prior namely a normality with Liliefors test and homogeneity test with Barlett test.

The instrument of study in Match performance adopted a certain performance test such form a multiply choice test with a four alternative chosen and have reliability 0.896 used a Spearman Brown formulation. There separate those pupils having a highly motivated for performance and lower motivated for performance used a questionnaire motivation for performance totally 26 items and have reliability 0.932 with applying Spearman Brown formula.

The result of testing hypothesis showed that the performance on math to pupils based teaching with a module learning strategy with a presentation order LUC is higher than as presented order UCL. This figured with a $F_{\text{count}} = 5.196 > F_{0.05(1,33)} = 4.13$ on a significant level $\alpha = 5\%$. The performance in Match to pupils having a highly motivated for performance got a higher than the pupils having a lower motivated for performance. For this is indicated by $F_{\text{count}} = 22.407 > F_{0.05(1,34)} = 4.13$ on a significant value of $\alpha = 5\%$. There is found an interaction between a module learning strategy and performance motivated of pupils to the performance on Math to those pupils in study group of Package B Equals to SMP level. This indicated with $F_{\text{count}} = 7.272 > F_{0.05(1,34)} = 4.13$ on a significant value of $\alpha = 5\%$. With a further test using Scheffe test proved that the pupils as taught by using a module learning strategy with a presentation order of LUC has higher its performance compared to using a presentation order of UCL. Whereas the pupils having a lower motivated for performance has a higher performance mark when they got learning with a module learning strategy with a presentation order of UCL compared to a presentation order by LUC.