

ABSTRAK

Irfandi Wardana. Nim : 7133341047. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Wali Kelas Dan Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Darussalam Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal wali kelas dan interaksi edukatif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Darussalam Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Darussalam Medan yang beralamat di Jl. Darussalam No. 26 ABC Medan Petisah. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Darussalam Medan yang berjumlah 166 orang. Sampel penelitian ini adalah 25% dari seluruh siswa kelas VIII SMP Darussalam Medan yang berjumlah 41 orang yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan angket. Uji validitas untuk butir angket menggunakan rumus *product moment* dan uji realibilitasnya menggunakan rumus *cronbach alpha*. Untuk menganalisis data penulis menggunakan persamaan regresi linear berganda dan untuk menguji hipotesis dengan rumus uji t dan uji f serta koefisien determinasi (R^2).

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda diperoleh persamaan garis secara linear $Y = 46,376 + 0,502 X_1 + 0,190 X_2$. Hasil analisis uji t untuk variabel komunikasi interpersonal (X_1) diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,967 > 1,682$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,00 < 0,05$). Dengan demikian, maka hipotesis pertama diterima yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal (X_1) terhadap prestasi belajar (Y). Untuk variabel interaksi edukatif (X_2) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 1,973 dengan nilai signifikan sebesar 0,00. Sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,682. Maka dari hasil tersebut kita dapat melihat bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,973 > 1,682$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,00 < 0,05$). Dengan demikian, maka hipotesis kedua diterima yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara interaksi edukatif (X_2) terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan uji f diperoleh bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($8,675 > 2,83$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha < 0,05$ ($0,00 < 0,05$). Dengan demikian, maka hipotesis ketiga diterima yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal dan interaksi edukatif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Darussalam Medan Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Komunikasi Interpersonal, Interaksi Edukatif, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Irfandi Wardana. Nim: 7133341047. Influence Interpersonal Communication Classroom Guardians And Educational Interaction Against Achievement Learning IPS Students Class VIII SMP Darussalam Medan Academic Year 2016/2017. Essay. Department of Economic Education, Economic Education Study Program. State University of Medan. 2017

The problem in this research is whether there is a positive and significant influence between interpersonal guardianship communication and educational interaction on student achievement in the subjects of Social Science Class VIII SMP Darussalam Medan Lesson Year 2016/2017. This research was conducted at SMP Darussalam Medan which is located at Jl. Darussalam No. 26 ABC Medan Petisah. This type of research is *expost facto*. The population in this study is all students of class VIII SMP Darussalam Medan, amounting to 166 people. The sample of this research is 25% of all students of class VIII SMP Darussalam Medan which amounted to 41 people taken by using sampling technique in simple random sampling. Data collection techniques are done by documentation and questionnaire. Test the validity for the questionnaire using product moment formula and reliability test using cronbach alpha formula. To analyze data writer use multiple linear regression equation and to test hypothesis with t test formula and test of f and coefficient of determination (R^2).

Based on the result of multiple linear regression analysis linear equation is obtained by $Y = 46,376 + 0,502X_1 + 0,190X_2$. Result of t test analysis for interpersonal communication variable (X_1) obtained by $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,967 > 1,682$) with significance value smaller than significance level 0,05 ($0,00 < 0,05$). Thus, the first hypothesis is accepted which means there is a positive and significant influence between interpersonal communication (X_1) on learning achievement (Y). For educational interaction variables (X_2) obtained t_{hitung} value of 1.973 with a significant value of 0.00. While the value of t_{tabel} equal to 1,682. So from the results we can see that the value of $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,973 > 1,682$) with significance value smaller than the significance level of 0.05 ($0.00 < 0.05$). Thus, the second hypothesis is accepted which means there is a positive and significant influence between educational interaction (X_2) on learning achievement (Y). Based on the test f obtained that $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($8,675 > 2,83$) and significance value smaller than significance level $\alpha < 0,05$ ($0,00 < 0,05$). Thus, the third hypothesis is accepted which means there is a positive and significant influence between interpersonal communication and educational interaction on student achievement in the subjects of social studies students of class VIII SMP Darussalam Medan academic year 2016/2017.

Keywords : Interpersonal Communication, Educational Interaction, Learning Achievement