

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan hasil belajar siswa di kelas XI IPA SMA Negeri Se-Kota Tebingtinggi. Hal ini dibuktikan dari nilai  $R_{y1} = 0,77$  dari daftar distribusi r dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 127$  diperoleh  $r_{tabel} = 0.176$ . Sehingga dapat diketahui bahwa  $R_{y.12} \geq r_{tabel}$ . Faktor konsep diri mempengaruhi hasil belajar biologi siswa sebesar 59,29%. Nilai  $R_{y1}$  berada dalam kategori tinggi.
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa di kelas XI IPA SMA Negeri Se-Kota Tebingtinggi. Hal ini dibuktikan dari nilai  $R_{y1} = 0,74$  dari daftar distribusi r dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 127$  diperoleh  $r_{tabel} = 0.176$ . Sehingga dapat diketahui bahwa  $R_{y.12} \geq r_{tabel}$ . Faktor kecerdasan emosional mempengaruhi hasil belajar biologi siswa sebesar 54,76%. Nilai  $R_{y2}$  berada dalam kategori tinggi.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dan kecerdasan emosional secara langsung dengan hasil belajar biologi siswa SMA Negeri Se-Kota Tebingtinggi. Hal ini dibuktikan dari nilai  $R_{y.12} = 0,79$  dari daftar distribusi r dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 127$  diperoleh  $r_{tabel} = 0.176$ . Sehingga dapat diketahui bahwa  $R_{y.12} \geq r_{tabel}$ . Faktor konsep diri dan kecerdasan emosional mempengaruhi hasil belajar biologi siswa sebesar 62,41%. Nilai  $R_{y12}$  berada dalam kategori tinggi.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, berikut ini diuraikan saran penelitian sebagai berikut:

1. Bagi para guru diharapkan untuk selalu memberikan pemahaman tentang konsep diri dan kecerdasan emosional kepada siswa agar konsep diri dan kecerdasan emosional siswa tidak bersifat negatif.
2. Bagi para siswa diharapkan untuk meningkatkan pengetahuan tentang konsep diri dan kecerdasan emosional agar siswa dapat mewujudkan harapan dan cita-citanya.
3. Dengan adanya hubungan yang signifikan dan berarti antara konsep diri dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar biologi hendaknya sekolah menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan nyaman bagi siswa agar siswa dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan tentang konsep diri dan kecerdasan emosional sehingga siswa termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya.