

## BAB V

### KESIMPILAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada Bab IV maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari :

Pada siklus I, pertemuan I diperoleh persentase aktivitas belajar siswa secara keseluruhan sebesar 54,20% (38,71% (12 orang) termasuk dalam kategori aktif dan 61,29% (19 orang) dalam kategori kurang aktif), pada pertemuan ke II diperoleh persentase aktivitas belajar siswa secara keseluruhan sebesar 59,81% (51,61% (16 orang) termasuk kategori aktif dan 48,39% (15 orang) termasuk dalam kategori kurang aktif). Pada siklus II, pertemuan ke III diperoleh persentase aktivitas belajar siswa secara keseluruhan sebesar 65,19% (64,52% (20 orang) termasuk dalam kategori aktif dan 35,48% (11 orang) dalam kategori kurang aktif), pada pertemuan ke IV diperoleh persentase aktivitas belajar siswa secara keseluruhan sebesar 68,41% (77,42% (24 orang) termasuk kategori aktif dan 22,58% (7 orang) termasuk dalam kategori kurang aktif). Kriteria peningkatan aktivitas belajar matematika siswa dalam penelitian ini yaitu persentase tingkat aktivitas belajar siswa yang aktif  $\geq 60\%$  dari banyak siswa dipenuhi saat pertemuan ke III dan ke IV (siklus II).

Dan aktivitas belajar siswa ketika diterapkan metode pembelajaran *Think pair Share* (TPS) adalah :

- a. Perhatian siswa ketika guru memberikan gambaran dan inti mengenai materi yang akan dipelajari mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Tidak ada lagi siswa yang berbicara di belakang karena guru tidak lagi fokus pada laptop atau power point.

- b. Keaktifan siswa dalam bertanya mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Sudah banyak siswa yang berani bertanya karena guru memberikan nilai tambahan bagi semua siswa yang berani bertanya.
- c. Keaktifan siswa dalam mengerjakan soal mengalami perubahan yang lebih baik. Banyak siswa yang mengerjakan LAS dengan baik karena mereka telah aktif berdiskusi dengan pasangan kelompok.
- d. Dalam menanggapi hasil diskusi pasangan kelompok penyaji mengalami perubahan. Banyak pasangan kelompok lain yang ingin memberikan tanggapan karena setiap kelompok merasa lebih percaya diri lagi untuk memberikan tanggapan dan ingin mendapatkan pujian serta tepuk tangan dari kelompok lain.

## 5.2. Saran

Adapun saran- saran yang dapat diajukan dari penelitian ini adalah :

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai alternatif dalam proses pembelajaran matematika, agar pembelajaran tersebut lebih menuju kepada pemikiran siswa yang logis dan kritis, serta menjadikan siswa menanamkan jiwa saling berbagi bekerja sama dan menghargai pendapat satu sama lain dalam menyelesaikan suatu permasalahan.
2. Kepada siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran, lebih berani dalam bertanya dan menyampaikan pendapat atau ide-ide terutama dalam berdiskusi.
3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dipertimbangkan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada materi persegi panjang dan persegi ataupun materi lainnya yang dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.