

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Adanya perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing, dimana hasil belajar siswa dengan model PjBL lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan model Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan Koloid yaitu berturut-turut sebesar 87,19 dan 81,09.
2. Adanya perbedaan aktivitas siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing, dimana aktivitas siswa dengan model PjBL lebih tinggi dari aktivitas siswa dengan model Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan Koloid yaitu berturut-turut sebesar 78,25 dan 73,50.
3. Adanya korelasi yang signifikan antara aktivitas siswa terhadap hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan korelasi yang tinggi yaitu  $r_{hitung}=0,63$  (berkorelasi tinggi).

#### 5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Dalam proses pembelajaran untuk memaksimalkan hasil belajar siswa, disarankan kepada guru bidang studi kimia dapat menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*(PjBL) sebagai model alternatif, karena model ini dapat memaksimalkan hasil belajar dan aktivitas belajar kimia siswa.
2. Bagi guru dan calon guru yang ingin menerapkan model *Problem Based Learning* hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu

dengan baik supaya sintaks dari model Project Based Learning dapat berjalan dengan baik dan efisien.

3. Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model PjBL pada mata pelajaran kimia disarankan memilih masalah yang nyata, aktual. Selain itu juga dalam penentuan kelompok diskusi diusahakan agar anggota kelompok bervariasi tingkat kemampuan yang dimiliki sehingga interaksi sosial yang terjadi antara siswa menjadi lebih baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan melakukan penelitian dengan model yang sama dengan pokok bahasan yang berbeda atau dengan variabel pendukung hasil belajar yang berbeda seperti motivasi, kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif dan lainnya.