

ABSTRAK

Hertati Melina Simamora, Nim: 7131141043. “Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan Tahun Pelajaran 2016/2017”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2017.

Masalah dalam penelitian ini yaitu masih rendahnya prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variasi mengajar guru dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan yang beralamat di Jln. Cucak Rawa II No.3 P.Mandala Kabupaten Deli Serdang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan yang berjumlah 167 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 83 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket atau kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda dan menggunakan uji hipotesis secara parsial (uji t) dan secara simultan (uji F) serta menggunakan koefisien determinasi. Sebelum dilakukan uji analisis maka dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, uji linearitas dan uji multikolinearitas.

Hasil analisis regresi linear berganda, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variasi mengajar guru dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar diperoleh $Y = 42,178 + 0,137X_1 + 0,356X_2$. Hasil pengujian hipotesis pada variasi mengajar guru diperoleh t_{hitung} sebesar 2,937 sedangkan $t_{tabel} = 1,663$ pada taraf signifikan 95% dan alpha 5%. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,937 > 1,663$ sehingga hipotesis diterima. Sedangkan Hasil pengujian hipotesis pada gaya belajar siswa diperoleh t_{hitung} sebesar 6,568 sedangkan $t_{tabel} = 1,663$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,568 > 1,663$ sehingga hipotesis diterima. Secara simultan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variasi mengajar guru dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar hal ini terlihat dari hasil perhitungan $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $72,311 > 3,11$. Koefisien determinasi diperoleh 0,644 yang menjelaskan pengaruh variabel variasi mengajar guru dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa sebesar 64,4%.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variasi mengajar guru dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Variasi Mengajar guru, Gaya Belajar Siswa , Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Hertati Melina Simamora, Nim: 7131141043. "The Influence of Teaching Variation Teachers and Students Learning Styles on Student Achievement Achievement of Grade IPS of Grade VIII SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan In Lesson 2016/2017". Thesis, Department of Economic Education, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

The problem in this research is still low student achievement class VIII on IPS subject. The purpose of this study was conducted to determine the effect of teacher teaching variation and learning styles of students on the achievement of IPS student learning Class VIII SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan Lessons 2016/2017.

This research was conducted at SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan which is located at Jln. Cucak Rawa II No.3 P.Mandala Regency Deli Serdang. The population in this study is all students of class VIII SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan, amounting to 167 students. The sample in this research is 83 people. The sample in this research is taken by using simple random sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires or questionnaires. Data analysis techniques used are multiple linear regression analysis and use partial hypothesis test (t test) and simultaneously (F test) and using coefficient of determination. Before the analysis test is done prerequisite analysis test is the normality test, linearity test and multicollinearity test.

The result of multiple linear regression analysis shows that there is a positive and significant influence between teacher teaching variation and student learning style on learning achievement is $Y = 42,178 + 0,137X_1 + 0,356X_2$. The result of hypothesis testing on teacher teaching variation was obtained tcount 2,937 while $t_{tabel} = 1,663$ at significant level 95% and alpha 5%. Thus $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $2,937 > 1,663$ so the hypothesis is accepted. While the results of hypothesis testing on student learning styles obtained t_{hitung} of 6.568 while $t_{table} = 1.663$. Thus $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $6,568 > 1,663$ so the hypothesis is accepted. Simultaneously there is a positive influence and significant variations of teacher teaching and student learning styles to the learning achievement of this matter seen from the calculation $F_{hitung} > F_{tabel}$ or $72.311 > 3.11$. Coefficient of determination obtained 0,644 which explain the effect of variation variation of teacher teaching and student learning style to student learning achievement of 64,4%.

From the result, it can be concluded that there is influence of teacher teaching variation and student's learning style to IPS student achievement of grade VIII SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan Lesson Year 2016/2017.

Keywords: Teacher Teaching Variation, Student Learning Styles, Learning Achievement.