

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pada masing-masing indikator kemampuan komunikasi matematis dan disposisi matematis siswa dalam penelitian ini, dapat disimpulkan :

1. Terdapat pengaruh Pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hifzil Qur'an. Dimana pendekatan matematika realistik memiliki pengaruh yang signifikan pada indikator kemampuan ketiga kemampuan komunikasi matematis siswa yaitu siswa mampu menyatakan ide matematika ke dalam model matematika.
2. Terdapat pengaruh Pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan disposisi matematis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hifzil Qur'an. Pendekatan matematika realistik ini dominan berpengaruh pada indikator pertama yaitu siswa percaya diri dalam menyelesaikan masalah matematika, dan mengkomunikasikan ide-ide matematika.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hifzil Qur'an.
4. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematis terhadap kemampuan disposisi matematis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hifzil Qur'an.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas diketahui bahwa penelitian ini fokus pada komunikasi matematis siswa dan kemampuan disposisi matematis siswa melalui pendekatan matematika realistik. Terdapat pengaruh pendekatan matematika realistik secara signifikan terhadap kedua kemampuan ini. Ditinjau dari interaksi tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Serta tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematis terhadap kemampuan disposisi matematis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hifzil Qur'an.

5.3. Saran

Penelitian mengenai penerapan pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik ini, masih merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kompetensi dari guru dan kompetensi siswa. Oleh karena itu, berkaitan dengan temuan dan kesimpulan dari studi ini dipandang perlu agar rekomendasi-rekomendasi berikutnya dilaksanakan oleh guru matematika tingkat SMP/MTs, lembaga dan peneliti lain yang berminat.

1. Kepada Guru

Pendekatan matematika realistik pada kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan disposisi matematis siswa dapat diterapkan pada siswa tingkat SMP/MTs. Bagi guru disarankan bahwa penerapan pendekatan matematika realistik dilaksanakan tanpa memperhatikan atau melihat kemampuan awal yang dimiliki siswa baik pada kemampuan tinggi, sedang maupun rendah. Oleh karena itu hendaknya pendekatan ini

terus dikembangkan di sekolah yang membuat siswa lebih percaya diri. Begitu juga halnya dalam mengkomunikasikan matematis siswa melalui proses menyatakan gambar ke dalam ide matematika, menyatakan situasi atau ide-ide matematika dalam bentuk gambar, dan menjelaskan ide matematika ke dalam argumen sendiri. Peran guru sebagai fasilitator perlu didukung oleh sejumlah kemampuan antara lain kemampuan memandu diskusi di kelas, serta kemampuan dalam menyimpulkan. Di samping itu kemampuan menguasai bahan ajar sebagai syarat mutlak yang harus dimiliki guru.

2. Kepada lembaga terkait

Pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik, masih sangat asing bagi guru dan siswa terutama pada guru dan siswa di daerah, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Kepada peneliti yang berminat

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini.