

ABSTRACT

Pratiwi Br. Manalu, Registration Number : 8136111048. *The Effect of Teaching Strategies and Curiosity Levels on The Students' Achievement in Inferential Reading Comprehension of SMA Kalam Kudus Medan.* A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan. 2017

The objectives of this experimental research were to find out whether: 1) the students' achievement in inferential reading comprehension taught by using GO Strategy was significantly higher than that taught by using DRTA Strategy, 2) the students' achievement in inferential reading comprehension having high curiosity was higher than having low curiosity, 3) there was interaction between teaching strategies and curiosity on students' achievement in inferential reading comprehension. The population of this research was the students in grade XI of SMA Kalam Kudus in 2016/2017 school year. The total number of population were 140 students. There were sample technique. The research design was experimental research by using factorial design 2x2. The students were divided into two experimental groups. Each group consists of thirty five students. The first group was treated by using GO strategy and the second group was treated by using DRTA strategy. The questionnaire was conducted for classifying the students having high and low curiosity. Students' achievement in inferential reading comprehension was measured by giving multiple choice tests. The data were analyzed by applying two-way ANOVA at the level significance $\alpha = 0,05$. The finding of the data shows that: 1) students' achievement in reading comprehension taught by using GO strategy is higher than that taught by using DRTA strategy, with $F_{obs} (13,428) > F_{tab} (0,01)$, 2) the students achievement in inferential reading comprehension with high curiosity was higher than those students with low curiosity with $F_{obs} (4,559) > F_{tab} (0,00)$, 3) there was interaction between teaching strategies and curiosity on students' achievement in inferential reading comprehension with $F_{obs} (2,258) > F_{tab} (0,40)$. After computing the Scheffe Test, the result that students having high curiosity got higher score if they were taught by using GO strategy while students having low curiosity got higher scores if they were taught by using DRTA strategy.

ABSTRAK

Pratiwi Br. Manalu. 8136111048. Pengaruh Strategi Pengajaran dan Rasa Ingin Tahu Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pemahaman Inferensial Membaca di SMA Kalam Kudus Medan. Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Program Pasca Sarjana. Universitas Negeri Medan. 2017

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah : 1) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi GO lebih tinggi dari pada yang diajarkan dengan strategi DRTA. 2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi akan lebih baik dari siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah, 3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dan rasa ingin tahu siswa terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman inferensial membaca. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Kalam Kudus Medan T.A. 2016/2017. Jumlah populasi pada penelitian ini 140 siswa. Ada 4 kelas dan 2 kelas telah dipilih sebagai sampel. Kedua kelas ini terdiri dari 35 siswa, jadi jumlah sampel pada penelitian ini 70 siswa. Penelitian ini menggunakan desain eksperimental dengan menggunakan factorial design 2x2. Kelas XI IPA₁ diajar dengan menggunakan strategi GO dan kelas XI IPA₂ diajar dengan menggunakan strategi DRTA. Instrument yang digunakan untuk mengukur pemahaman membaca ialah pilihan berganda dan rasa ingin tahu siswa diukur dengan menggunakan angket untuk mengetahui tinggi rendahnya rasa ingin tahu siswa. Data dianalisis dengan menggunakan ANOVA dua arah dengan level signifikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan analisa ditemukan bahwa: 1) hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi GO lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan menggunakan strategi DRTA, dimana $F_{hitung} (13,428) > F_{tab} (0,01)$, 2) hasil belajar siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah, dimana $F_{hitung} (4,559) > F_{tab} (0,00)$, 3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dan rasa ingin tahu terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman inferensial membaca, dimana $F_{hitung} (2,258) > F_{tab} (0,40)$. Dan hasil Scheffe – Test juga menunjukkan bahwa siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi akan mendapat hasil yang lebih tinggi jika diajar dengan menggunakan strategi GO sedangkan siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah akan mendapat hasil yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah akan mendapat hasil yang lebih rendah jika diajar dengan menggunakan strategi DRTA.