

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,81 dan t_{tabel} sebesar 1,667 pada taraf signifikan 95%. Maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,81 > 1,667$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi oleh siswa kelas XI IPS SMA Mardi Lestari Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Dengan demikian hipotesis dapat diterima.
2. Hasil belajar Akuntansi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* di kelas XI IPS 1 SMA Mardi Lestari Medan T.P. 2016/2017 diperoleh rata-rata = 70,25. Yang berarti model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* dapat meningkatkan hasil belajar siswa signifikan dibandingkan sebelum pemberian perlakuan.
3. Hasil belajar siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* memberikan

kesempatan kepada siswa untuk berfikir kritis dan kreatif dan membangun sendiri pengetahuannya untuk bekerja sama dengan temannya memecahkan soal-soal yang ada. Model pembelajaran ini juga mendorong siswa untuk turut aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok.

5.2 Saran

Berdasarkan Pembahasan hasil penelitian, dari keterbatasan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD khususnya pada mata pelajaran akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian karena terbukti bahwa hasil belajar siswa lebih tinggi.
2. Kepala sekolah hendaknya lebih mendukung guru agar inovatif dalam menggunakan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar dengan menyediakan fasilitas sarana dan prasarana seperti infokus di tiap ruang kelas agar tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan yang diharapkan.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar lebih terperinci menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran kepada guru yang akan mengajar, sehingga guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran yang digunakan, dan kepada peneliti yang akan meneliti masalah yang sama untuk mengkombinasikan dengan model pembelajaran lain serta menggunakan alat uji statistik lainnya agar diperoleh perubahan-perubahan yang positif dan signifikan.