

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian terdahulu serta temuan-temuan data penelitian, setelah di analisis campur kode bahasa lisan formal siswa kelas VIII MTs. Muhammadiyah 20 Natal tahun pembelajaran 2016/2017, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Bentuk campur kode yang ditemukan pada analisis campur kode dalam bahasa lisan siswa kelas VIII adalah bentuk campur kode kata, bentuk campur kode baster, bentuk campur kode perulangan kata, dan bentuk campur kode frasa. sedangkan bentuk campur kode lainnya tidak ditemukan dalam bahasa lisan formal siswa yaitu bentuk campur kode idiom. Bentuk campur kode yang paling dominan dalam bahasa lisan formal siswa adalah bentuk campur kode kata karena sering terjadi. Dan sebaliknya, bentuk campur kode yang tidak dominan adalah bentuk campur kode baster.
2. Faktor penyebab campur kode bahasa lisan formal siswa kelas VIII adalah yang pertama karena keterbatasan kata-kata untuk menggunakan Bahasa Indonesia, yang kedua karena gengsi, dan yang ketiga karena untuk menegaskan sesuatu.
3. Fungsi campur kode bahasa lisan formal siswa kelas VIII yaitu untuk meyakinkan pendengar atas apa yang dikatakan oleh penutur.

B. Saran

Setelah mengemukakan beberapa kesimpulan, maka selanjutnya diutarakan beberapa saran berdasarkan hasil penelitian analisis campur kode bahasa lisan formal siswa kelas VIII MTs. Muhammadiyah ini, yang mungkin berguna bagi peningkatan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam penggunaan Bahasa Indonesia di lingkungan sekolah.

1. Sebaiknya guru memberikan latihan berbahasa Indonesia kepada siswa, terutama saat pembelajaran Bahasa Indonesia agar siswa terlatih saat di lingkungan formal nanti.
2. Hendaknya sekolah lebih menekankan peraturan agar wajib menggunakan Bahasa Indonesia di kawasan lingkungan sekolah.
3. Penelitian yang relevan dan lebih mendalam dari segala aspek sangat diperlukan, oleh sebab itu hendaknya penelitian ini dilanjutkan, karena skripsi ini hanya membahas sebagian dari permasalahan yang ada.