

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
RIWAYAT HIDUP	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Ruang Lingkup Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Batasan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Defenisi Operasional	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Bahan Ajar	7
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	7
2.1.2 Jenis-jenis Bahan Ajar	8
2.1.3 Kriteria Memilih Bahan ajar	8
2.2 Modul Sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran Kimia	9
2.2.1 Fungsi Modul	9
2.2.2 Tujuan Modul	10
2.2.3 Unsur-unsur Modul dan Langkah-langkah Penyusunannya	10
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Modul	12
2.3 Standar Bahan Ajar Berdasarkan BSNP	12
2.3.1 Komponen Kelayakan Isi	13
2.3.2 Komponen Kelayakan Bahasa	14

2.3.3 Komponen Kelayakan Penyajian	14
2.3.4 Komponen Kelayakan Kegrafikaan	14
2.4 Pembelajaran Kontekstual (CTL)	14
2.4.1 Pengertian Pendekatan Kontekstual	14
2.4.2 Komponen Utama Dalam Pembelajaran Kontekstual	16
a) Konstruktivisme (<i>constructivism</i>)	16
b) Bertanya (<i>questioning</i>)	17
c) Menemukan (<i>inquiry</i>)	17
d) Masyarakat Belajar (<i>learning community</i>)	18
e) Pemodelan (<i>modelling</i>)	18
f) Refleksi (<i>reflection</i>)	18
g) Penilaian Autentik (<i>Authentic Assessment</i>)	19
2.4.3 Strategi Pembelajaran Kontekstual	19
2.4.4 Langkah-langkah Penerapan Pendekatan Kontekstual	20
2.4.5 Penyusunan Rencana Pembelajaran Berbasis Kontekstual	21
2.4.6 Ciri Kelas Yang Menggunakan CTL	22
2.4.7 Kelebihan Dan Kelemahan Pendekatan Kontekstual	22
2.5 Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	23
2.6 Penerapan CTL dalam Pembelajaran Kelarutan	26
2.7 Kerangka Konseptual	27
2.8 Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.2.1 Populasi	30
3.2.2 Sampel	30
3.3 Variabel Penelitian	30
3.3.1 Variabel Bebas	30
3.3.2 Variabel Terikat	30
3.4 Instrumen Penelitian	31
3.4.1 Lembar Validasi Kelayakan Bahan Ajar oleh Pakar	31
3.4.2 Instrumen Tes	31
3.4.3 Analisis Soal Instrumen	31

a) Uji Validitas Tes	31
b) Reliabilitas	32
c) Tingkat Kesukaran soal	33
d) Daya Pembeda Soal	33
e) Distruktur (pengecoh)	34
3.5 Rancangan Penelitian	34
3.6 Prosedur Penelitian	35
1 Tahapan Persiapan	35
2 Tahapan Penelitian	38
3.7 Teknik Pengumpulan Data	40
a) Validasi Bahan Ajar	40
b) Tes	40
3.8 Teknik Analisis Data	40
3.8.1 Analisis Bahan Ajar	40
a) Analisis Kelayakan Bahan Ajar Kimia	40
b) Analisis Keefektifan	41
3.8.3 Analisis Hasil Belajar Siswa	42
a) Uji Normalitas	42
b) Uji Homogenitas	43
c) Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.2 Pengembangan Modul	44
4.3 Standarisasi Modul Berbasis Kontekstual	45
4.4 Teknik Analisis Data	45
4.4.1 Analisis Modul	45
4.4.2 Analisis Data Instrumen Penelitian	46
4.4.2.1 Validitas Tes	46
4.4.2.2 Reliabilitas Tes	47
4.4.2.3 Tingkat Kesukaran	47
4.4.2.4 Daya Beda	48
4.4.2.5 Distruktur	48

4.4.3 Analisis Hasil Belajar	48
4.4.4 Uji Persyaratan Analisa Data	50
a) Uji Normalitas Data	50
b) Uji Homogenitas	51
c) Uji Hipotesis	52
d) Persen Peningkatan Hasil Belajar	52
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57