

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan peningkatan hasil belajar kimia siswa pada materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan *Numbered Heads Together* menggunakan media *Powerpoint*. Dimana peningkatan hasil belajar siswa di kelas NHT lebih tinggi yaitu sebesar 0,802 atau 80,2% dibandingkan di kelas TSTS yaitu sebesar 0,726 atau 72,6%.
2. Ada perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa pada materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan *Numbered Heads Together* menggunakan media *Powerpoint*. Dimana peningkatan motivasi belajar siswa di kelas NHT lebih tinggi yaitu sebesar 20,708 atau 60,835 menjadi 81,54% dibandingkan di kelas TSTS sebesar 16,045 atau 62,04% menjadi 78,09%
3. Ada korelasi positif dan signifikan antara peningkatan motivasi dan hasil belajar kimia siswa pada materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan *Numbered Heads Together* menggunakan media *Powerpoint*. Dimana makin tinggi peningkatan motivasi belajar siswa maka peningkatan hasil belajar makin tinggi.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar siswa, diharapkan kepada guru bidang studi kimia dapat menggunakan model

kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan *Numbered Heads Together* menggunakan media *Powerpoint* sebagai model dan media alternatif, karena model dan media ini telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.

2. Dalam proses pembelajaran untuk pencapaian motivasi belajar siswa, diharapkan kepada guru bidang studi kimia dapat model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan *Numbered Heads Together* menggunakan media *Powerpoint* sebagai model dan media alternatif, karena model dan media ini telah terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut, disarankan mengadakan penelitian dengan variabel-variabel afektif lainnya, seperti kemampuan matematika, aktivitas belajar, kerja sama, maupun variabel-variabel afektif lainnya.