

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil analisa terhadap rumusan hipotesis menyatakan bahwa peningkatan hasil belajar kimia siswa yang menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe numbered head together* disertai dengan media *handout* lebih tinggi daripada model pembelajaran *kooperatif tipe numbered head together* pada pokok Hidrolisis Garam di kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tebing-Tinggi. Dengan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.274 > 1,6723$) pada $\alpha = 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Menandakan bahwa ada pengaruh signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* yang dikombinasikan dengan *kooperatif tipe numbered head together* disertai media *handout*
2. Peningkatan hasil belajar kimia siswa yang menggunakan model *problem based learning* dikombinasikan dengan model pembelajaran *kooperatif tipe numbered head together* disertai dengan media *handout* memiliki rata-rata sebesar 66% sedang kan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe numbered head together* memiliki rata-rata sebesar 52%.
3. Aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif *Problem Based Learning* (PBL) dikombinasikan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* disertai dengan media *Handout* pada pokok bahasan hidrolisis garam lebih tinggi daripada aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dikombinasikan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* disertai dengan media *Handout* pada pokok bahasan hidrolisis garam.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Kepada guru-guru khususnya guru bidang studi kimia dapat menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe numbered head together* disertai dengan media *handout* sebagai model pembelajaran pada saat melakukan proses belajar mengajar.
2. Bagi para pembaca dan peneliti lainnya, sebagai informasi dan masukan untuk menambah informasi dan referensi apabila hendak melakukan penelitian yang sejenis pada tempat dan waktu yang berbeda.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk pokok bahasan yang berbeda yang dapat digunakan sebagai langkah dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam bidang studi kimia.