

ABSTRAK

SRI JUITA MAHDALENA SITOPU. Efek Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan *Mind Map* dan Rasa Ingin Tahu (*Curiosity*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA. Tesis Medan. Program Studi Pendidikan Fisika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *mind map* dengan model DI, adakah pengaruh tingkat rasa ingin tahu yang dimiliki siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa, apakah ada interaksi antara model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *mind map* dan rasa ingin tahu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Namorambe. Pemilihan sampel dilakukan secara sampling total. Instrumen yang digunakan terdiri dari: tes pemahaman konsep berupa uraian, dan angket untuk mengetahui tingkat rasa ingin tahu siswa. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan uji anava dua jalur. Dari hasil penelitian uji hipotesis maka disimpulkan bahwa: kemampuan pemahaman konsep siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *mind map* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model DI, kemampuan pemahaman konsep siswa pada kelompok siswa yang memiliki rasa ingin tahu diatas rata-rata lebih baik dari kelompok siswa yang memiliki rasa ingin tahu dibawah rata-rata, terdapat interaksi model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *mind map* dengan rasa ingin tahu terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

Kata kunci: *Inkuiri Terbimbing, Mind Map, Rasa Ingin Tahu, Pemahaman Konsep*



ABSTRACT

Sri Juita Mahdalena Sitopu. The Effect of Guided Inquiry Helped by Mind Map and Curiosity in Grade X Students' Concept Understanding Ability. Thesis. Medan. Post Graduate Physics Education. State University of Medan, 2017.

This study is aimed to understand: the difference between students' concept understanding ability taught with guided inquiry teaching model helped by mind map and direct instruction, the existence of the effect of students' curiosity with students' concept understanding, whether there is the interaction between guided inquiry helped by mind map and curiosity in order to develop students' concept understanding ability. This study is the quasi experiment. The population of the study is Grade X students of SMAN 1 Namorambe (Public Senior High School 1 Namorambe). The sample selection was done with total sampling. The used instruments were consisted of: Concept Understanding test, in the form of essay; The inquiry to understand about students' curiosity. The data was analyzed with the test of two anava lines. From the result of the hypothesis test, it could be concluded that: the students' concept understanding ability with the guided inquiry helped by mind map were better than the students with direct instruction; students' concept understanding ability in the group of students' with high curiosity were better than the group of students with low curiosity; there was the interaction between the guided inquiry helped by mind map and curiosity and the students' concept understanding.

Keyword: *guided inquiry, mind map, concept understanding, curiosity.*

