

## DAFTAR ISI

### Halaman

Lembar Pengesahan	
Abstrak	i
Abstract	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi

### BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	9
1.7. Definisi Operasional	10

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teoritis	13
2.1.1. Model Pembelajaran	13
2.1.2. Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.2.1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.2.2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.2.3. Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.2.4. Teori Belajar Pendukung <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.2.5. Media Pembelajaran Visual	22
2.1.2.6. Fungsi Media Visual	23
2.1.2.7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Visual	24
2.1.2.8. Pembelajaran Konvensional	25
2.1.3. Hakikat Pengetahuan Konseptual	27
2.1.3.1. Pengetahuan Tentang Klasifikasi dan Kategori	27
2.1.3.2. Pengetahuan Tentang Prinsip dan Generalisasi	29
2.1.3.3. Pengetahuan Tentang Teori, Model dan Struktur	30
2.1.4. Berpikir Kritis	32
2.1.4.1. Indikator Berpikir Kritis	35
2.1.5. Hasil Penelitian yang Relevan	42
2.2. Kerangka Konseptual	45
2.2.1. Pengetahuan Konseptual dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Visual Lebih Baik dari pada Pembelajaran Konvensional	47
2.2.2. Kemampuan Berpikir Kritis siswa dengan Model <i>Problem Based</i>	

	<i>Learning</i> Berbantu Media Visual Lebih Baik dari pada Pembelajaran Konvensional	48
2.3.	Hipotesis	50

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian	51
3.1.1.	Tempat Penelitian	51
3.1.2.	Waktu Penelitian	51
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	51
3.2.1.	Populasi Penelitian	51
3.2.2.	Sampel Penelitian	51
3.3.	Variabel Penelitian	51
3.4.	Jenis dan Desain Penelitian	52
3.4.1.	Jenis Penelitian	52
3.4.2.	Desain Penelitian	52
3.5.	Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	54
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	57
3.7.	Instrumen Pengumpulan Data	57
3.7.1.	Instrumen Pengetahuan Konseptual Tinggi	57
3.7.2.	Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	58
3.8.	Validitas Tes	60
3.8.1.	Pengujian Validitas Secara Rasional	60
3.9.	Teknik Analisis Data	60
3.9.1.	Analisis Secara Deskriptif	60
3.9.2.	Analisis Secara Inferensial	61
3.9.2.1.	Peningkatan Pengetahuan Konseptual Tinggi dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	61
3.9.2.2.	Menghitung Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku	62
3.9.2.3.	Uji Normalitas	62
3.9.2.4.	Uji Homogenitas	64
3.9.2.5.	Pengujian Hipotesis	64

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1.	Hasil Penelitian	65
4.1.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	65
4.1.2.	Deskripsi Data Pretes dan Postes Pengetahuan Konseptual Tinggi dan Kemampuan Berpikir Kritis	65
4.1.2.1.	Deskripsi Nilai Rata-Rata Pretes dan Postes Pengetahuan Konseptual Tinggi	65
4.1.2.2.	Deskripsi Nilai Rata-Rata Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis	66
4.1.2.2.	Tingkat Pencapaian Pengetahuan Konseptual Tinggi dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	68
4.1.3.	Nilai Gain untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen	70
4.1.3.1.	Sebaran Gain PKT dan KBK	72
4.1.3.2.	Analisis Sebaran Gain PKT	74

4.1.3.3. Analisis Sebaran Gain KBK	75
4.1.3.4. Uji Normalitas	77
4.1.3.5. Uji Homogenitas Data	78
4.1.4. Perlakuan dalam Pelaksanaan Penelitian	78
4.1.5. Pengujian Hipotesis Penelitian	79
4.1.5.1. Hipotesis Pertama	79
4.1.5.2. Hipotesis Kedua	81
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.2.1. Pengetahuan konseptual tinggi yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i> berbantuan media visual lebih baik dari pada yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional	83
4.2.2. Kemampuan berpikir kritis yang diajar dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i> berbantuan media visual lebih baik daripada yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional	
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	92
5.1. Kesimpulan	92
5.2. Saran	93
Daftar Pustaka	94