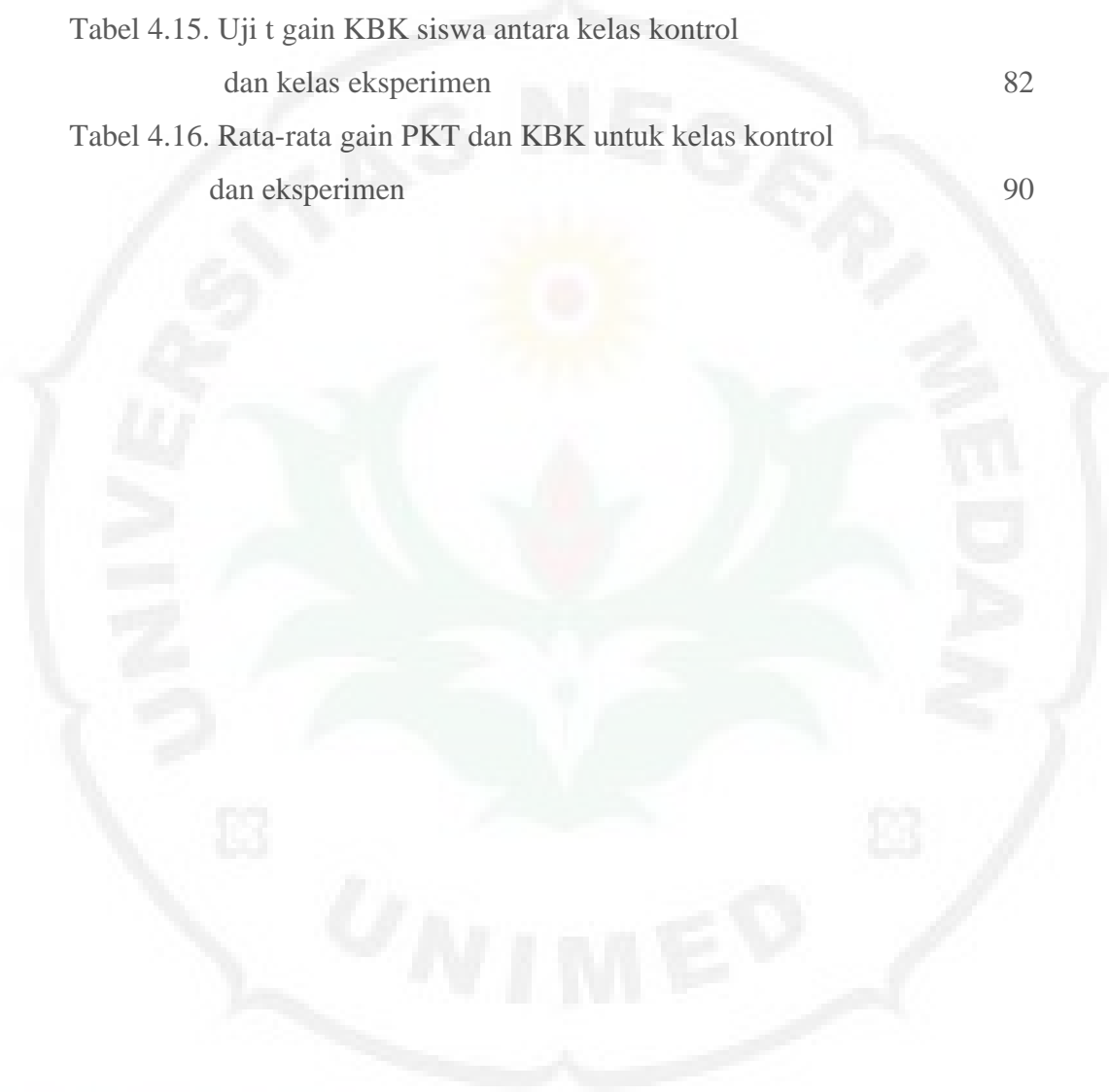


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintaks Pembelajaran Berdasarkan Masalah	19
Tabel 2.2. Taksonomi Bloom	31
Tabel 2.3. dimensi Proses Kognitif	31
Tabel 2.4. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	35
Tabel 2.5. Hasil Penelitian yang relevan	42
Tabel 3.1. <i>Control Group Pretes-Postes Design</i>	52
Tabel 3.2. Keterkaitan antara Variabel Bebas dan Terikat	53
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Tes Pengetahuan Konseptual Tinggi	57
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	58
Tabel 3.5. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 4.1. Ringkasan Data Pretes dan Postes Pengetahuan Konseptual Tinggi	66
Tabel 4.2. Ringkasan Data Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Sampel	66
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Pengetahuan Konseptual Tinggi dan kemampuan berpikir kritis dikelas kontrol dan eksperimen	67
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Nilai Postes Pengetahuan Konseptual Tinggi dan Kemampuan Berpikir Kritis dikelas kontrol dan eksperimen	67
Tabel 4.5. Nilai tiap butir tes pengetahuan konseptual tinggi	68
Tabel 4.6. Nilai persentase tiap butir tes kemampuan berpikir kritis	69
Tabel 4.7. Gain Pengetahuan Konseptual Tinggi (PKT) dan Kemampuan Berpikir Kritis (KBK) Kelas Kontrol	71
Tabel 4.8. Gain Pengetahuan Konseptual Tinggi (PKT) dan Kemampuan Berpikir Kritis (KBK) Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.10. Frekuensi gain PKT kelas kontrol dan kelas eksperimen	72
Tabel 4.11. Frekuensi gain KBK kelas kontrol dan kelas eksperimen	73
Tabel 4.12. Analisis Gain Indikator PKT	74

Tabel 4.13. Analisis Gain Indikator KBK	75
Tabel 4.14. Uji t gain PKT antara kelas kontrol dan kelas eksperimen	80
Tabel 4.15. Uji t gain KBK siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen	82
Tabel 4.16. Rata-rata gain PKT dan KBK untuk kelas kontrol dan eksperimen	90



THE
Character Building
UNIVERSITY