

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid dengan nilai rata-rata total validitas RPP sebesar 3,88 dengan kategori cukup valid, buku siswa sebesar 4,32 kategori valid, buku guru sebesar 4,19 kategori valid, dan LKS sebesar 4,10 dengan kategori valid.
2. Keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui model pembelajaran *scientific inquiry* berbasis budaya Batak telah memenuhi kriteria efektif ditinjau dari: (1) ketuntasan belajar siswa secara klasikal yaitu minimal 80% siswa yang mengikuti pembelajaran mampu mencapai skor ≥ 75 , dimana ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 87,5% dengan perangkat pembelajaran yang dikembangkan; (2) respon positif siswa mencapai 90,97%; (3) aktivitas siswa dalam setiap pertemuan pembelajaran mengalami peningkatan.
3. Kepraktisan perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui model pembelajaran *scientific inquiry* berbasis budaya Batak telah memenuhi kriteria ditinjau dari: (1) penilaian ahli/praktisi perangkat pembelajaran yang dikembangkan tersebut dinyatakan dapat digunakan dengan sedikit revisi; (2) ditinjau dari rata-rata total keterlaksanaan komponen bahan ajar yaitu 3,62 termasuk kategori tinggi.

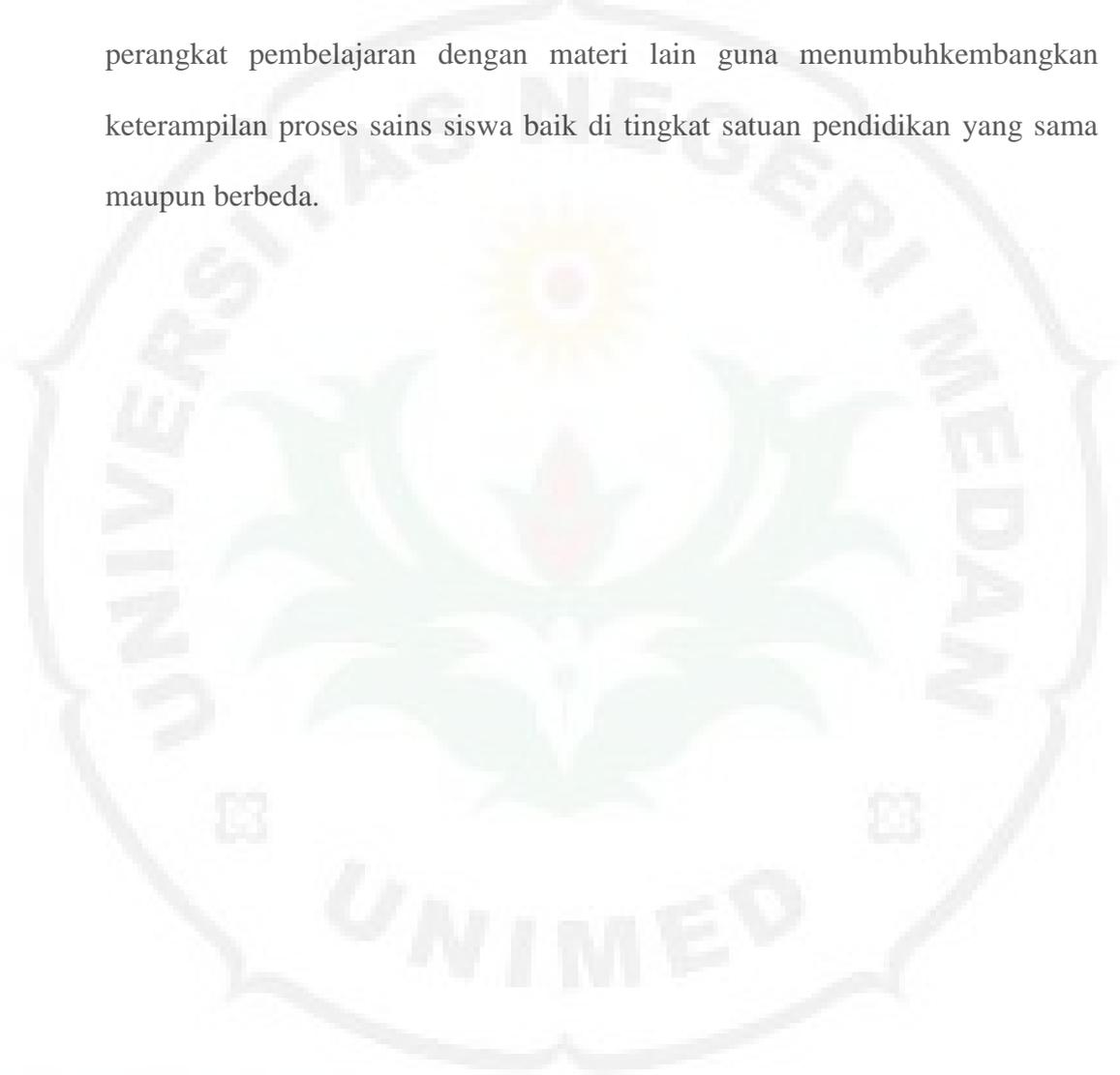
4. Peningkatan keterampilan proses sains siswa menggunakan perangkat pembelajaran berdasarkan model *scientific inquiry* berbasis budaya Batak pada materi fluida statis dengan perolehan gain ternormalisasi sebesar 0,66 dengan kategori sedang.
5. Peningkatan rasa ingin tahu siswa menggunakan perangkat pembelajaran model *scientific inquiry* berbasis budaya Batak pada materi fluida statis adalah mengalami peningkatan pada beberapa indikator rasa ingin tahu yang ditinjau dari kenaikan grafik dalam setiap pertemuan, yaitu pada indikator-indikator berikut: (1) antusias mencari jawaban tiap pertanyaan, (2) perhatian pada objek yang diamati, (3) antusias pada proses sains, (4) menanyakan setiap langkah kegiatan

5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran melalui model *scientific inquiry* berbasis budaya Batak yang dikembangkan telah memenuhi aspek kevalidan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini guna menumbuhkembangkan keterampilan proses sains siswa khususnya kelas X SMA/MA.
2. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, dan melakukan tahap penyebaran (*dissaminate*) agar perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMA/MA yang lain

3. Perangkat pembelajaran berdasarkan model *scientific inquiry* berbasis budaya Batak yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan keterampilan proses sains siswa baik di tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.



THE
Character Building
UNIVERSITY