

ABSTRAK

DAHRIS ARIFIN. Efek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Metode Fisika Gasing Dan Penguasaan Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Siswa MTs Negeri Barus. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar fisika siswa dengan model pembelajaran kooperatif (STAD) metode fisika gasing dan model pembelajaran *Direct Instruction*, perbedaan hasil belajar fisika kelompok siswa penguasaan konsep awal rendah dan kelompok siswa penguasaan konsep tinggi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif (STAD) metode fisika gasing dan model pembelajaran *Direct Instruction*, interaksi model pembelajaran kooperatif (STAD) metode fisika gasing dan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan tingkat penguasaan konsep awal siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan two group pretest posttest. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Barus tahun ajaran 2016/2017. Pemilihan sampel diambil secara cluster random class. Sampel dibagi dalam dua kelas, kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD metode gasing dan kelas kontrol diajarkan dengan pembelajaran langsung (*direct instruction*). Instrumen yang digunakan terdiri dari tes hasil belajar dalam bentuk essay dan tes kemampuan penguasaan konsep awal dalam bentuk essay yang sudah distandarisasi sehingga valid dan reliabel. Data yang diperoleh dalam penelitian ini normal dan homogen untuk kedua kelas sampel yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil uji anova dua jalur penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar fisika siswa model pembelajaran kooperatif tipe STAD metode gasing dibandingkan dengan model pembelajaran langsung serta hasil belajar siswa pada kelompok siswa yang memiliki kemampuan penguasaan konsep awal tinggi lebih baik dari pada siswa yang memiliki kemampuan penguasaan konsep rendah dan terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD metode gasing dan model pembelajaran langsung dengan penguasaan konsep dalam mempengaruhi hasil belajar fisika siswa.

Kata Kunci: kooperatif STAD metode gasing, penguasaan konsep

ABSTRACT

DAHRIS ARIFIN. Effect of Cooperative Learning Model Type STAD Method Physics Gasing And Mastery Concept Of Student Results Class VIII Students of MTs Negeri Barus. Graduate Program of Medan State University 2017.

This study aims to analyze the difference of students' physics learning outcomes with cooperative learning model (STAD) method of physics gasing and Direct Instruction learning model, difference of physics learning result of group of students mastering low initial concept and high student concept mastery group using cooperative learning model (STAD) Method of physics of gasing and Direct Instruction learning model, interaction of cooperative learning model (STAD) method of physics gasing and Direct Instruction learning model with the level of mastery of the students' initial concept in influencing student learning outcomes. This research is a quasi experimental research with two group pretest posttest. The population of this research is all students of class VIII MTs Negeri Barus academic year 2016/2017. The sample selection is taken by cluster random class. The samples were divided into two classes, the experimental class taught by STAD model of cooperative learning method of gasing and control class was taught by direct instruction. The instrument used consists of the test of learning outcomes in the form of essays and the ability to master the initial concept in the form of essay that has been standardized so that it is valid and reliable. The data obtained in this study is normal and homogeneous for both sample classes ie control class and experimental class. The results of two-way anova test of this study showed that the increase of learning outcomes of physics students STAD model of cooperative learning methods of gasing method compared with direct learning model and student learning outcomes in groups of students who have the ability to master the concept of a higher start is better than students who have the ability mastery The concept is low and there is interaction between STAD type cooperative learning model of gasing method and direct learning model with the mastery of concept in influencing student physics learning result.

Keywords: cooperative STAD method gasing, mastery concepts

