

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Simpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kimia siswa yang diberikan model pembelajaran *Inquiry Training* berbasis *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) pada pokok bahasan larutan penyangga lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang diberikan model pembelajaran konvensional pada pokok bahasan larutan penyangga.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* berbasis *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) pada pokok bahasan larutan penyangga di kelas eksperimen mendapatkan respon yang baik dari siswa dengan persentase rata-rata 86%. Sedangkan kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran konvensional pada pokok bahasan larutan penyangga didapat persentase rata-rata hasil belajar 62%.

### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

3. Dalam proses belajar mengajar kimia, sebaiknya guru dan calon guru dapat menjadikan model pembelajaran *Inquiry Training* berbasis *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) sebagai salah satu alternatif dalam memilih model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar lebih menyempurnakan penelitiannya, Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai inovasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan model pembelajaran di dalam kelas.