

ABSTRAK

Sinaga Jahot Amran. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Locus Of Control Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Siswa Kelas XI SMA Swasta St. Thomas 2 Medan. Tesis, Program Studi Teknologi Pendidikan, Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar Pendidikan Agama antar kelompok belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran TGT lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran NHT (2) hasil belajar Pendidikan Agama antara kelompok siswa yang memiliki *locus of control* internal lebih tinggi daripada siswa yang memiliki *locus of control* eksternal, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan *locus of control* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama.

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMA Swasta St. Thomas 2 Medan kelas XI Semester Ganjil tahun akademik 2016/2017 terhadap hasil belajar Agama. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan *Cluster Random Sampling* berdasarkan gaya belajar siswa, sehingga sampel penelitian ini pada kelompok masing masing terdiri dari 46 untuk eksperimen pertama dan 42 orang untuk kelompok eksperimen kedua. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan faktorial 2 x 2. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varian dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan Uji F, pengujian lanjut menggunakan Uji Sccheffe.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar Pendidikan Agama peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran TGT dan NHT. Taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan F_h sebesar 6,62 dan $F_{tabel} = 3,96$ jadi $F_{hitung} > F_{tabel} = 6,62 > 3,96$. Hipotesis telah teruji kebenarannya H_a diterima dan H_o ditolak, (2) hasil perhitungan tentang hasil belajar Pendidikan Agama peserta didik yang memiliki *locus of control* internal lebih tinggi dan *locus of control* eksternal pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan sebesar 35,42 dan $F_{tabel} = 3,96$ jadi $F_{hitung} > F_{tabel} = 35,42 > 3,96$ maka hipotesis telah teruji kebenarannya H_a diterima dan H_o ditolak, (3) besarnya rata-rata hasil belajar Agama siswa untuk setiap kelompok pembelajaran $\bar{X}_{A_1B_1} = 35,46$ dan $\bar{X}_{A_1B_2} = 26,64$ sedangkan $\bar{X}_{A_2B_1} = 28,05$ dan $\bar{X}_{A_2B_2} = 29,71$. Dan harga $F_{t(0,05)(1,88)} = 3,96$, sehingga dapat dinyatakan $F_h (14,57) > F_t (3,98)$, maka hipotesis telah teruji kebenarannya H_a diterima dan H_o ditolak.

Dengan demikian semakin baik strategi pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, maka semakin tinggi kemampuan siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa, atau semakin baik *locus of control* siswa dengan strategi pembelajaran, maka semakin tinggi pencapaian kompetensi yang diperoleh siswa, interaksi antara strategi pembelajaran dan *locus of control* akan memberikan dampak positif dalam hasil belajar siswa. Akan tetapi pengaruh strategi pembelajaran lebih banyak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan *locus of control*.

ABSTRACT

Sinaga Jahot Amran. (2016). The Effect of Learning Strategies and the Locus of Control on the Religious Education Learning Outcomes of Grade XI Students of SMA Swasta St. Thomas 2 Medan. Thesis, Department of Educational Technology, Graduate Student of Public University of Medan.

This study aims to determine: (1) the learning outcomes of Religious Education among the study groups of students taught by learning strategies TGT is higher than students taught by instructional strategies NHT (2) the learning outcomes of Religious Education among the group of students who have the internal locus of control is higher than the students who have an external locus of control, (3) and there is an interaction between learning strategy locus of control and the learning outcomes of the Religious Education.

The research was conducted on High School Students of SMA Swasta St. Thomas 2 Medan, Grade XI, first semester of the Academic Year 2016/2017 on the learning outcomes of Religious Education. The sampling technique used by cluster random sampling based on the student's learning style. This sample consists of 46 for the first experiment and 42 for the second experiment for each group. The method used is quasi-experimental with 2 x 2 factorial. Analysis technique used is the analysis of variance of two paths with significance level $\alpha = 0.05$ by F test, while further test uses the Sccheffe Test.

The research results show (1) the learning outcomes of the students of the Religious Education taught by TGT learning strategy and NHT. Significance level $\alpha = 0.05$ with F_c of 6.62 and 3.96 so $F_{\text{Count}} > F_{\text{table}} = 6.62 > 3.96$. The hypothesis has been verified which H_a is accepted, while H_o is rejected, (2) the calculation results of the learning outcomes of the Religious Education students who have an internal locus of control is higher and external locus of control at significance level $\alpha = 0.05$ at 35.42 and $F_{\text{Count}} > F_{\text{table}} = 3.96$ so $F_{\text{Count}} > F_{\text{table}} = 35.42 > 3.96$, the hypothesis has been verified, H_a is accepted and H_o is rejected, (3) the magnitude of the average Religious Education Students learning outcomes for each study group is $\bar{X}_{A_1B_1} = 35,46$ dan $\bar{X}_{A_1B_2} = 26,64$, whereas $\bar{X}_{A_2B_1} = 28,05$ dan $\bar{X}_{A_2B_2} = 29,71$. And the value $F_t(0,05)(1,88) = 3.96$, so, it can be stated i.e. $F_c(14.57) > F_t(3.98)$, therefore, the hypothesis has been verified, H_a is accepted and H_o is rejected.

Thus, the better the learning strategies used to improve student learning outcomes, the higher the students' ability to improve student learning outcomes, or the better locus of control students with learning strategies, the higher the achievement of competence obtained by the students, the interaction between the learning strategies and the locus of control will have a positive impact on student learning outcomes. But, the influence of learning strategies has more effects on the student learning outcomes compared to the locus of control.